

聖公會李兆強小學
2022 至 2023 年度
學校周年計劃

關注事項：投入自主學習，發揮創意思維

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
提升教師專業能力， 建立學習型的專業團隊。	1 拓寬教師的專業視野 1.1 透過共同備課，以合作學習策略、提問技巧，設計「四高」課堂。 1.2 透過觀課、研課及評課，促進教師專業交流及成長。 1.3 鼓勵教師參與專業培訓課程，並引入校外支援計劃，提升專業能力。	<ul style="list-style-type: none"> 教師能透過共同備課，設計「四高」的課堂。 教師能透過觀課、研課及評課作專業交流。 教師認同能透過校外支援計劃，與支援人員共同備課、觀課及評課，提升專業能力及教學成效。 教師能運用評估數據，掌握及跟進學生的學習情況。 教師能透過檢討，優化教學策略，回饋日常教學。 學生能透過教師的回饋，改善學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 共備紀錄 教師問卷 學生評估表現 	學教管理組
	2 善用評估數據 2.1 教師透過多元化的評估策略，善用回饋，促進學與教。 2.2 持續檢視評估模式，收集並分析各項評估數據，了解學教成效。		<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 學生評估表現 	學習評估組
持續發展及調適校本課程， 優化學與教效能， 豐富學生的學習經歷。	1 優化校本教材，運用多元教學策略，為學生創設自主學習空間 1.1 優化自學筆記，鼓勵學生進行筆記摘錄，提升自主學習能力。 1.2 持續優化校本閱讀獎勵計劃，配合單元給予學生延伸閱讀材料，加強閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> 教師能設計適切的學習任務。 學生能透過預習任務，以及進行筆記摘錄、閱讀紀錄，以展現自學能力。 學生能利用網上學習平台進行學習。 學生能運用點讀筆教材進行學習。 教師能設計適切的教學活動。 學生透過課程及學習活動，運用綜合能力進行解難。 學生投入學習，並能展示所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 學生問卷 學生閱讀統計數據 	課程發展組 學教管理組
	2 運用資訊科技學習，提升學生應用資訊科技的能力 2.1 透過不同的網上學習平台，善用學時，讓學生進行課堂學習及課後延伸自學。 2.2 持續透過不同的閱讀平台，讓學生有不同的閱讀體驗，提升閱讀興趣，擴闊閱讀面。 2.3 優化點讀筆教材，讓學生隨時隨地進行自學，並鞏固所學。		<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 學生網上學習表現 	課程發展組 學教管理組
	3 持續發展 STEM 教育 3.1 加強各學習領域的配合，優化以 STEM 為主題的專題研習。 3.2 參與校外支援計劃，優化校本 STEM 教育課程，提升學生的創意思維能力，以及綜合應用知識的能力。		<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 學生作品 	課程發展組 STEM 小組

關注事項：肯定自我價值，建立自信人生

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
協助學生、家長及教職員 建立正確的價值觀與國民身份認同。	1 建立校本價值教育框架 1.1 參考教育局課程發展組德育、公民及國民教育組的教學資源，以生活事件重新編排成長課的教學材料，增加價值教育的元素。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能建立自律守規的生活態度，提升自我管理能力。 提高不同持分者的國民身份認同感。 培養學生成為守規盡責的良好公民。 家長能幫助子女建立正確的價值觀，提高其自專感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 教師觀察 	訓育輔導組 公民教育科
	2 推行專題活動 2.1 透過不同的活動及媒體加強對祖國的認識，以加強國民身份認同。 2.2 德育及國民教育進行升旗禮活動，並安排學生國內遊學，藉此加深對祖國的認識。 2.3 透過進行「中華文化日」，讓學生認識我國優良傳統。		<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 教師觀察 	公民教育科
	3 中國人、中國心 3.1 學校成立升旗隊並加入香港升旗總會，學生定期進行訓練及每周舉辦升國旗活動。		<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 教師觀察 	德育,公民及國民教育組
	4 家校合作 4.1 持續優化家長教師會家長委員的工作職能，帶動家校合作的互動，並加強推廣為子女建立正確價值觀的技巧。 4.2 設立家長學堂，舉辦不同類型的親職講座，同時按校本課程需要訂定家長學堂的課堂內容，提升家長幫助子女建立正確價值觀的成效。 4.3 優化家長義工隊，提供更多機會讓家長建立良好的網絡，交流管教資訊。		<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 家長問卷 教師問卷 教師觀察 	外事推廣組
營造校園關愛及 正向文化和環境。	1 發展優質德育教育 1.1 推動關愛校園：透過班級經營、校風營造、牧養計劃、生日之星、敬師活動、宗教侍奉、好人好事表揚計劃等，營造關愛、正向的校園氛圍。 1.2 普及服務學習：推行「一人一職」計劃，以全校參與形式，讓每位學生均有貢獻自我能力的機會，培養學生自律負責、尊重他人及服務社群的精神。 1.3 推動健康教育：透過非正規課程，加強學生對成長變化的認識，從而學習按個人成長需要，培養各種良好的健康生活習慣，及明白培養良好生活習慣的重要。 1.4 多元領袖培訓：組織基督小精兵、環保先鋒、風紀、陽光親善大使、學生議會代表等學生團隊，按學生性向及能力作培訓，提升學生自信。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能於校園生活中培養關愛的態度及正向的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 教師觀察 	訓育輔導組

目標	策略/工作	成功準則	• 評估方法	負責人
構建學生對生涯規劃的概念認知 與實踐機會，活出生命的意義。	1 自我認識及發展 1.1 配合生命教育，協助學生體驗個人價值，發掘長處及能力，自我肯定，建立信心。 1.2 成長課課堂活動以小組遊戲、小組討論、角色扮演、問卷、故事講述等，讓學生認識自己的志向、需要、興趣及能力。 1.3 配合服務學習，提供學生參與不同校內職務及校內外義務工作的機會，接觸不同的人和事物，促進師生及學生間意見及經驗的交流，協助學生反思加深瞭解自己。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對自己的能力、性格、興趣和期望有進一步的認識。 • 認識中學的學制、教學語言及科目等，以及與未來升學選擇的關係，為升中作好準備。 • 認識職業主要類別與不同學科的關係。 • 為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察 	全人發展及支援組 訓育輔導組 學習支援組 課程發展組
	2 升學及職業探索 2.1 邀請不同界別人士進行成長、就業等主題經驗分享，引導學生認識周邊的人所從事的職業及升學階梯。 2.2 提供升中輔導服務，協助學生認識中學生活及學習模式。			
	3 升學規劃及管理 3.1 提供不同中學的資料或資訊，讓學生參加不同中學舉辦的升中選校簡介會及開放日。 3.2 安排升中講座及舊生分享心得，讓學生認識中學生活及學習模式。			