



# 聖公會李兆強小學

2023/2024 年度

學校周年計劃

# 2023/2024 年度 學校周年計劃

附件 5.1.4

## 1. 關注事項：投入自主學習，發揮創意思維。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升教師專業能力，建立學習型的專業團隊。	1. 拓寬教師的專業視野 1.1 透過共同備課，以合作學習策略、提問技巧，設計「四高」課堂，並設計課堂活動，提升學生的說話能力。 1.2 透過觀課、研課及評課的回饋，促進教師專業交流及成長。 1.3 安排教師參與專業培訓課程，並參與教育局課程發展組的學習圈，提升專業能力。 1.4 透過與北京姊妹學校作專業交流，深化中國語文教學策略及中華文化推廣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能透過共同備課，設計「四高」課堂。</li> <li>教師能為學生提供說話的機會，並能透過說話的框架說話，提升說話能力。</li> <li>教師能透過觀課、研課及評課作專業交流，優化課堂教學設計。</li> <li>教師能透過參與學習圈，與友校作分享交流，並更瞭解課程發展的趨勢。</li> <li>教師能運用評估數據，掌握及跟進學生的學習情況，調整教學內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共備紀錄</li> <li>教師問卷</li> <li>學生評估表現</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	學教組	教學計劃  教育局課程發展組學習圈資料  交流經費
	2. 善用評估數據 2.1 教師透過多元化的評估策略，善用數據回饋教學。 2.2 持續優化評估模式，如默書、小測、考卷等，並收集並分析各項評估數據，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能透過檢討，優化教學策略，回饋日常教學。</li> <li>學生能透過教師的回饋，改善學習，提升自信。</li> </ul>			學習評估組	評估試卷 評估數據

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續發展及調適校本課程，優化學與教效能，豐富學生的學習經歷。	1. 持續優化校本教材，運用多元教學策略，為學生創設自主學習空間 1.1 優化自學材料，包括點讀筆及網上學習平台，鼓勵學生進行筆記摘錄，提升自主學習能力。 1.2 設計說話活動及匯報框架，提升學生的說話能力。 1.3 優化校本閱讀獎勵計劃，配合單元主題給予學生延伸閱讀的機會，加強推動閱讀氛圍。 1.4 透過與國內學生實體交流及視頻活動，提升學生說話及表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能設計適切的學習任務。</li> <li>學生能透過預習任務，以及進行筆記摘錄、閱讀紀錄等，以展現自學能力。</li> <li>透過說話活動及匯報框架，學生能積極主動、有自信地以兩文三語與人溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>學生閱讀統計數據</li> <li>學生網上學習表現數據</li> <li>學生作品</li> </ul>	全學年	課程發展組 學教組	各科自學材料 點讀筆教材 網上學習平台 網上平台龍虎榜 閱讀獎勵計劃
	2. 運用資訊科技學習，提升學生應用資訊科技的能力 2.1 透過不同的網上學習平台，善用學時，讓學生進行課堂學習及課後延伸自學。 2.2 持續透過不同的閱讀平台，讓學生有不同的閱讀體驗，提升閱讀興趣，擴闊閱讀面。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能利用網上學習平台進行閱讀及學習。</li> <li>學生能運用點讀筆教材進行學習。</li> </ul>			課程發展組 學教組 資訊科技組	
	3. 發展 STEAM 教育 3.1 加強各學習領域的配合，舉行以 STEAM 教育為主題的跨學科主題活動。 3.2 將 STEAM 學習融合於現有課程，持續提升學生對科技與科學的認知，以及綜合應用知識的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能設計適切的教學活動。</li> <li>於各級設立 STEAM 教育及主題學習時段，以便各級進行跨學科主題活動。</li> <li>學生透過課程及主題學習活動，運用綜合能力進行解難。</li> <li>學生投入學習，並能展示所學。</li> </ul>			課程發展組 科創小組	

## 2. 關注事項：肯定自我價值，建立自信人生。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助學生、家長及教職員建立正確的價值觀與國民身份認同。	1. 建立校本價值觀教育框架 1.1 在時間表內設定價值觀教育及生活技能課節，統整校本價值觀教育課程。 1.2 舉辦教師培訓，提升教師的訓輔能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能運用相關資源設計價值觀教育及生活技能課程。</li> <li>學生能應用生活技能於日常生活中。</li> <li>教師能設計活動讓學生對國家有更多的認識。</li> <li>學生能透過活動認識國家，認識香港，並能提升國民身份的認同感及對香港和祖國的歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	全學年	課程發展組 價值觀教育組 訓育輔導組	教育局價值觀教育課程架構 國家安全教育資源網頁 坊間有關舉辦中華文化日的活動資訊
	2. 推行專題活動 2.1 透過不同的活動及媒體加強對祖國的認識，以加強國民身份認同。 2.2 定期進行升旗禮，並安排學生到國內遊學，藉此加深對祖國的認識。 2.3 透過舉行「中華文化日」，並加入更豐富的元素，如變臉，讓學生認識祖國優良傳統文化。					
	3. 中國人、中國心 3.1 學生定期進行升旗訓練，以及每週舉行升旗活動。 3.2 透過「國旗下的講話」，增加學生對祖國的認識。 3.3 審視教學內容，讓學生豐富與認識祖國的相關內容。					
	4. 家校合作 4.1 持續優化家長教師會家長委員的工作職能，帶動家校合作的互動，並加強推廣為子女建立正確價值觀的技巧。 4.2 設立家長學堂，舉辦不同類型的親職講座，同時按校本課程需要訂定家長學堂的課堂內容，提升家長幫助子女建立正確價值的成效。 4.3 加強家長義工隊的職能，提升學校與家長的溝通。	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長能配合學校方針，幫助子女建立正確的價值觀，提高其自尊心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>家長問卷</li> </ul>	全學年	家校合作組	
	5. 境外交流計劃 5.1 透過北京和新加坡交流計劃，培訓學生研習能力。 5.2 交流生溝通、自理及組織能力培訓。 5.3 交流生回校組織遊學分享會，分享遊學所見所聞，鼓勵積極主動的學習氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的研習能力、溝通、自理及組織能力均有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	2024年6月	中文科、普通話科、STEAM組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造校園關愛文化及正向環境。	<p>1. 持續發展優質德育教育</p> <p>1.1 推動關愛校園：透過班級經營、校風營造、牧養計劃、生日之星、敬師活動、宗教侍奉、好人好事表揚計劃等，營造關愛、正向的校園氛圍。</p> <p>1.2 推動服務學習：「一人一職」計劃以全校參與形式進行，讓每位學生均有貢獻自我能力的機會，培育學生自律負責、尊重他人及服務社群的精神。</p> <p>1.3 推動健康教育：透過正規及非正規課程，加強學生對成長變化的認識，學習從個人成長需要，以至培養良好的健康生活習慣及其重要性。</p> <p>1.4 多元領袖培訓：組織基督少年軍、環保先鋒、風紀、陽光親善大使、學生議會代表、遊學代表團等學生團隊，發展學生的志向、能力，並提升其自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能於校園生活中展現關愛的態度及正向的人生觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	訓育輔導組 價值觀教育組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
構建學生對生涯規劃的概念認知與實踐機會，活出生命的意義。	1. 自我認識及發展 1.1 進行生命教育，協助學生體驗個人價值，發掘長處及能力，自我肯定，建立信心。 1.2 價值觀教育課及生活技能課課堂活動以小組遊戲、小組討論、角色扮演、問卷、故事講述等，讓學生認識自己的志向、需要、興趣及能力。 1.3 配合服務學習，提供學生參與不同校內職務及校內義務工作的機會，接觸不同的人 and 事物，促進師生及學生間意見及經驗交流，協助學生反思，加深瞭解自己。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對自己的能力、性格、興趣和期望有進一步的認識。</li> <li>● 認識中學的學制、教學語言及科目等，與未來升學選擇的關係，為升中作好準備。</li> <li>● 認識職業類別與不同學科的關係。</li> <li>● 為選擇心儀中學及入讀的中學訂下目標及作好準備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	全人發展及支援組 訓育輔導組 學習支援組 課程發展組	升中資訊
	2. 升學及職業探索 1.1 邀請不同界別人士進行成長、就業等主題經驗分享，引導學生認識周邊的人所從事的職業及升學階梯。 1.2 提升升中輔導服務，協助學生認識中學生活及學習模式。					
	3. 升學規劃及管理 2.1 提供不同中學的資料或資訊，讓學生參加不同中學舉辦的升中選校簡介會及開放日。 2.2 安排升中講座及舊生分享心得，讓學生認識中學生活及學習模式。					