

聖公會李兆強小學

家課政策

家課的目的

1. 設計有效益的日常課業，鞏固課堂學習，並讓學生為新課題作準備。
2. 在教師的適切指導下，促進學生自主學習、展示學習成果，提高學生學習興趣和習慣。
3. 協助學生瞭解自己的學習進度及問題，繼而尋求解決疑難的方法。
4. 找出學生學習困難，調整教學計畫及策略，提供適時回饋，促進學生有效學習。
5. 評估學生知識、技能、態度和價值觀等各方面的表現，有效回饋課程的規劃與實施。
6. 讓家長瞭解子女的學習進度和學校課程的要求，從而適時作出支援，共同幫助學生學習。

家課設計的原則

1. 功課內容配合課程，有明確的學習目標。
2. 教師因應實際教學進度而安排多元化及有效益的家課，以助學生鞏固學習與發展概念。
3. 佈置的課業能引發學習動機，激發思考，使學生積極主動學習。
4. 培養學生的自發學習和創造的能力。
5. 課業能照顧學生的學習多樣性，部份課業的設計可具挑戰性，以培養學生不同的共通能力。
6. 平衡學生做功課及休息的時間，使學生能享有健康的生活模式。

課業設計

1. 性質 - 課業因應學習目標及教學需要而有不同的性質。
 - 預習課業作為課前的準備，教師按照學生的能力適切地安排鞏固課業。
 - 初小階段的功課富趣味性和創意培養。
 - 高小階段的功課富思考性，重分析和發揮創造力。
2. 質素 - 加強學生的學習、讓學生儘量發揮才能。
 - 因應學生能力設計課業，無論學業成績處於何種水平的學生，均可利用與他們能力相配的作業以資激勵，使他們的才能得到更大發展和發揮。
 - 因應學生不同的學習需要安排功課調適，配合學生能力以提升學習成效。
3. 指導 - 教師給予學生適當的指導。
 - 教師向學生清楚說明功課的目的及要求、建議完成功課的方法。
 - 學校每天下午設有功課輔導時段，學生可就功課上所遇到的困難向老師作出提問。
4. 次數 - 小心調節各科功課的次數。
 - 同班的科任教師調節各科功課的次數，務求每日功課量平均及適量。
 - 課程領導帶領科主任訂明各科的功課指引，各級教師共同協商功課的安排。
5. 數量 - 課業的數量有適當的分配。

- 教師因應學生程度分配課業，以確保學生有充足的時間休息、遊戲及發展興趣。
 - 中文、英文及數學科每天均有適量功課，其他科目則視乎需要安排功課。
6. 回饋 - 監察學生表現，促進「施教、學習、評估」的循環。
- 教師批改、給予等第/評語、改進方法，並記錄學生課業的表現，以調適教學步伐。
 - 除師評外，鼓勵學生自評，促進其反思；鼓勵同儕回饋，促進互學；鼓勵家長參與回饋，促進親子關係。
 - 如學生的表現未如理想，教師會給予適當的支援。
 - 學生若經常欠交家課，教師會聯絡家長或監護人，協助改善。

家課處理

1. 教師將每日之功課全部列明於家課表上。
2. 班主任監督調節，確保每日功課量相近，各科均衡分配。

家校合作

1. 學生應養成良好的記錄家課習慣，家長亦應不時進行監察，每天在家課冊中加簽，並按照家課冊的功課內容，督促子女完成所有家課。
2. 鼓勵家長多瞭解子女的學習進度，也可向學校反映子女的學習態度，如果遇到困難，盡量與教師商討解決的辦法。

檢討工作

1. 學與教組會定期檢討家課種類、數量、質素及均衡分配等各方面作出全面的評估，以持續完善本校的家課政策。
2. 學校透過恆常與家長的溝通及家長教師會活動等，收集家長及學生對家課政策的意見，以便檢視及修訂政策。