

1. 學校願景

本著基督愛人的精神，提供優質教育，悉心培育學生，在德、智、體、群、美、靈六育上得以均衡發展。

2. 學校使命

- 教導學生活出校訓「非以役人 乃役於人」的精神；
- 讓學生秉承李兆強教憲牧師追求卓越的精神及熱心服務社群的態度；
- 發展學生天賦潛能，成就領袖人才；
- 鼓勵學生紮根社區，建設香港，放眼世界。

3. 校 訓

非以役人 乃役於人

聖公會李兆強小學

學校周年計劃

2025/26 年度

關注事項

1. 優化校本課程，聚焦價值觀教育。
2. 加強溝通及表達能力，提升自信心。

1. 關注事項：優化校本課程，聚焦價值觀教育。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續認識中華文化，加強自律守規與團結的價值觀，提升國民身份的認同感。
- 持續優化校本課程，擴充實踐平台，提升學生溝通能力與自信心。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續發展校本課程，豐富學生的學習經歷	● 以中華文化為主軸，發展校本課程： ● 領航計劃：透過參與教育局領航計劃，加強校內中華文化的推廣，從而加深學生對中華文化的認同感，並透過不同的中華文化活動，培養學生正確的價值觀。 ● 英文科：申請優質教育基金撥款，進行閱讀教學優化計劃，提升四年級英文閱讀教學的成效；繼續參與Treasured China計劃，增加學生對中國傳統文化的認識。	● 80%學生認同相關計劃能持續發展校本課程，並豐富他們的學習經歷。	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 學生習作	● 全學年	● 中文科統籌 ● 英文科統籌	● 校本工作紙 ● 網上學習資源 ● 電子學習平台

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 數學科：優化校本支援服務 (P.4): 優化包含 STEAM 元的課題相關校本教材，同時強化學科知識在價值觀上的關連性，讓學生透過運用數理知識進行中國傳統工藝分析、製作與欣賞。 - 常識科：運用網上資源，讓學生閱讀相關資料或觀看動畫，認識中國歷史人物的行為或態度，完成指定任務後，填寫任務小冊子內的自評表，進行反思，從而培養他們具有「團結」和「自律守規」的價值觀。 - 人文科：設計校本專題研習，以中華文化為研習主題，如「我喜愛的中國節日」等，發	80%學生在日常生活及校園中能實踐「團結」和「自律守規」。 80%學生能從課業中認識有關價值觀及反思自己的表現。	- 教師觀察量表 - 任務小冊子 - 學生自評表		- 數學科統籌 - 常識科統籌	- 網上資源 - 任務小冊子

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	展學生研習技能、溝通及表達能力，同時提升其自主學習的自信心與對中華文化的認識。					
深化自主學習能力，提升學習主動性	- 不同學科按教學需要設計校本自學小冊子，深化自主學習策略。 - 善用不同的策略/方法，如筆記/學習材料、摘錄筆記等。	80%學生認同相關的學習活動能提升其學習上的自主性及主動性。	- 學生問卷 - 教師觀察 - 學生課業	全學年	中、英、數、常識科統籌	
強化正確價值觀，提升品格素養	- 舉行「品格之星」、「我的行動承諾」等活動，聚焦價值觀教育中的團結和自律守規。 - 於各學科推行主題活動，包括中文科《西遊記》閱讀活動推廣、常識科認識具尊重特質的中國傑出歷史人物、科學科進行小組探究式學習、宗教科明白上帝是造物	80%學生能透過活動與相關課程，培養正確的價值觀，提升個人品格養。	- 學生問卷 - 教師觀察 - 學生課業 - 活動紀錄	全學年	- 訓育輔導組 - 課程發展組	

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	主等活動，幫助學生增強自律守規和團結的精神與價值觀。 - 推行多元化的課程及活動，增加學生學習成果展示的機會，提高品格培育的成效： ■ 宗教培育：培訓基督少年軍，透過制服及小隊訓練的模式，培養學生正確的價值觀及提升其對宗教的認識； ■ 國民/國家安全教育：加強與校內各範疇的聯繫，如善用教育局內地專家老師的資源，加強推廣國家安全教育的內涵； ■ 價值觀教育課：優化校本價值觀教育框架，增加科組參與及合作的機				● 課程發展組 ● 國家安全教育小組 ● 價值教育組	

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	會，善用社區資源，進行講座、工作坊等，同時優化校本教材庫，加入生活化實踐目標，配合生活技能課進行相關技巧的教學，讓學生學以致用。 ■ 優化校園電視台節目播放，各科組環繞「自律守規」、「團結」等價值觀，滲入科本知識，進行節目拍攝，以提升學生自律守規及團結的精神。					

2. 關注事項：加強溝通及表達能力，提升自信心。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養善於溝通及敢於表達的能力	● 透過合作學習及四高課堂，配合語文科增設說話練習小冊子等，提高學生參與小組分享及個人表達的機會，訓練溝通與表達能力。 ● 於語文科善用「說話一分鐘」及不同的電子平台，培養學生敢於表達及訓練傳意技巧，同時透過分享平台，幫助學生建立敢於表達的自信心。 ● 於主科建立匯報框架，包括匯報、提問、回饋。高年級以小組形式匯報、低年級以個人形式匯報，並拍成短片在校園電視台播放。	● 80%學生能透過相關的課堂安排及活動，提升其溝通能力。 ● 80%學生的個人表述信心得以提升。	● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 學生課業 ● 活動紀錄	● 全學年	● 課程發展組 ● 中、英、數、常、人文、科學、普通話科統籌	●

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用不同媒介，培養共通能力，啟發潛能	- 透過校園電視台，給予學生演說的空間，發揮潛能。 - 透過電子化平台，整合校內各科組的獎勵計劃，綜合學生在六育上的表現，從而提升其培養共通能力的動機。 - 透過多元化的活動及比賽，如聯課活動、課後訓練、校內外比賽、科組活動、級際比賽等，啟發學生的潛能。 - 豐富校園語境及善用空間作展示，包括學生藝術作品及活動組別介紹，提升學生自尊感，激發對共通能力的培訓興趣。 - 加強學校對外聯繫工作，透過幼小及中小銜接活動，增加學生展示才能的機會，並提升其溝通、協作等共通能力。	透過不同的活動，80%學生各方面的共通能力均有所提升。	- 電子獎勵計劃 - 平台紀錄 - 學生問卷 - 教師觀察 - 學生作品(如錄像、藝術作品展、參賽作品等)	全學年	- 體藝發展組 - 學生活動組 - 課程發展組 - 對外聯繫組	

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	進行學生大使培訓，於學校開放日負責向幼稚園家長介紹學校及科本的亮點、特色、學習模式、獎項及校隊，提升其演講技巧、溝通力與自信，並邀請學生協助帶領幼稚園生活動，培養領導能力。				學生活動組	