

聖公會李兆強小學 2020 至 2021 年度 周年校務報告

1 學校願景：

本著基督愛人的精神，提供優質教育，悉心栽培學生，在德、智、體、群、美、靈六育上以均衡發展。

2 學校使命：

- 2.1 教導學生活出校訓「非以役人，乃役於人」的精神；
- 2.2 讓學生秉承李兆強教憲牧師追求學術卓越的精神及熱心服務社群的態度；
- 2.3 發展學生天賦潛能，成就領袖人才；
- 2.4 鼓勵學生紮根社區，建設香港，放眼世界。

3 校訓

非以役人，乃役於人。

4 2020 / 2021 年度關注事項：

- 4.1 培養學生自主學習，敢於發揮創意思維。
- 4.2 激勵學生肯定自我價值，建立抗逆正向人生。

5 2020 / 2021 發展目標：

- 5.1 透過不同渠道，提升學生自主學習及創意思維能力；
- 5.2 創設多元平台，提升學生兩文三語及資優潛能，以肯定自我價值；
- 5.3 提高學生對國家的認識及國民身分的認同；
- 5.4 幫助學生發展自尊、自律和正面的態度；
- 5.5 培養學生責任感、尊重他人，了解自己的個人成長及發展。

2020 / 2021 年度關注事項的實際成效及反思

關注事項一：培養學生自主學習，敢於發揮創意思維。

發展目標

- 1 透過不同渠道，提升學生自主學習及創意思維能力。

成效：

1.1 優化專題研習

- 1.1.1 課程發展組與各科修訂了一至三年級的專題研習，各級主題科目分別為中文、數學及英文。學生進行一次個別學科的專題研習，加入 KWL(Know-Want-Learn)資料搜集技巧訓練，提起學生對研習主題的興趣，並按照計劃進行探究。學生能根據主題及教師指引完成研習，且加深對主題的認識。

- 1.1.2 四至六年級跨課程閱讀計劃，統整相關科目，訂定主題縱向發展架構，讓學生循序漸進地建構相關知識。
- 1.1.3 四至六年級專題研習過程中，加入網上交流平台的運用，讓學生於平台中交流、整理資料，發展自學及協作能力。
- 1.2 增設各科課前預習任務及課堂筆記摘錄技巧訓練
 - 中、英、數常均能於共同備課中設計相關的預習及課堂筆記等任務，提升了學生的自學能力。
- 1.3 運用資訊科技學習
 - 1.3.1 全校共 396 人曾使用教育城書櫃進行網上閱讀。「篇篇流螢」電子閱讀平台中，五、六年級共有 25 位同學在全港排名中，成功拿取獎項。
 - 1.3.2 大部份學生能自動閱讀圖書，並完成網上任務，可見有關網上閱讀計劃能培養其自主學習的習慣。
 - 1.3.3 製作一至三年級中文、英文、數學及普通話科具點讀功能的學習材料，各科選取合適的學習材料，並加以錄音，讓學生隨時隨地都可進行自學。根據問卷調查結果顯示，超過 90%的學生認為點讀筆自學冊能提升其自學的能力。
- 1.4 推廣 STEM 教育
 - 1.4.1 受疫情影響，導致課時不足，沒有時間進行 STEM 模型設計比賽，各項 STEM 活動均未能如期進行，改為網上工作坊及網上短片學習進行。
 - 1.4.2 STEM 主題的「悅讀推廣」能如期進行製作，學生透過網上閱讀圖書介紹，積極參與相關活動。
 - 1.4.3 安排三至六年級學生在參與 STEM 工作坊及校隊訓練，讓學生能增加對科學原理的認識，其製成品亦能見創意。
 - 1.4.4 學生能透過科學魔術應用相關科學原理，大部分學生對科學魔術感興趣。教師觀察學生的作品，認為學生的創意思維能力得以提升。
 - 1.4.5 老師於共同備課中，選取一個合適課題加入 STEM 元素，設計一至六年級之 STEM 課堂學習活動及教材；學生的作品有創意，反映他們能掌握科學技能。學生參考網上資源，能提升學習興趣，自主學習得以提升。

反思：

- 1.1 受疫情影響，學生的上課時數減少了，很多活動均未能如期進行，故在創意思維訓練方面未如理想。教師及學生層面需發展更完備的電子學習配套，增加平台上生生及師生的互動，同時亦可加入創意思維的訓練。
- 1.2 進行教師培訓，令教師更理解自主學習的精神及設計方法。完善各科的自學任務設計，引入更多網上閱讀平台予各級學生，向其推廣有質素圖書，以提升其閱讀興趣及能力。
- 1.3 在課堂分享上載短片的技巧，以協助學生上載短片，教師亦宜多展示同學作品，以提高其他同學的興趣。在情況許可下，可改為攤位形式進行，以提升活動的成效。

發展目標

2 創設多元平台，提升學生兩文三語及資優潛能，以肯定自我價值。

成效：

2.1 營造語言環境

2.1.1 加強課堂語言運用，各科張貼相關的課堂用語於課室，讓教師及學生參考及運用。課室用語的布置及星期二、四的早禱、放學時段能豐富學生學習英文及普通話的環境，增加學生運用第二種語言與人溝通的機會。

2.1.2 設立星期二為普通話日及星期四為英語日，指示全校學生於當天用英文或普通話與別人進行交談，以及參加英文科及普通話科午息活動，相關老師在課外時亦以不同語言與學生交談，營造校園語境。讓學生樂於用第二種語言與人溝通，能展現其自信。

2.2 優化資優教育的推行

2.2.1 體藝發展組已建立了人才庫，教師亦根據學生潛能推薦學生參與不同的訓練。根據學生才能進行拔尖培訓，包括英文拔尖、英文話劇、中文辯論、數學奧數、科學探究及其他體藝訓練等。

2.2.2 推薦具潛質的學生報讀校外資優培訓課程，以發掘其潛能。經過甄選後，本年度共有5名五、六年級學生獲得資優學苑取錄成為學員，之後能接受相關培訓，以發揮其才能。

2.2.3 於中文及英文課堂加入「一分鐘說話」活動，著學生按日常生活/指定話題進行說話訓練。

2.2.4 向教師介紹資優教育的教學法，發展資優普及教育。各科培訓活動大使、領袖生及小主播等，學習多元才能，協助各科進行活動宣傳，展現學生自我才能。

反思：

2.1 語境運用暫時只局限於早禱及放學時段，疫情下更未能以大型活動配合，需制定相關指引，於指定日期英文及普通話科任老師均須運用此語言與學生進行交流，以豐富語境，並成立英文及普通話大使協助推廣語言。

2.2 受疫情影響部份資優培訓未能如期進行，相關組別需及早計劃如何進行疫情下的資優網上訓練，以減少影響。

關注事項二：激勵學生肯定自我價值，建立抗逆正向人生。

發展目標

1 提高學生對國家的認識及國民身分的認同。

成效：

1.1 推行專題活動。

1.1.1 推行「我是中國人」專題活動，向學生介紹中國國旗、國歌、香港區旗的由來及特色，以及國家的重大建設。根據問卷調查結果顯示，超過 90%學生認為活動能讓他們更認識中國的發展，以及提升其國民身分的認同。

1.1.2 播放短片及簡報介紹中國國旗、國歌及香港區旗，並介紹升國旗、區旗儀式。學生投入課堂活動，積極分享感受。學生透過觀看短片及完成任務，增加對國家的認識及對國家的認同和歸屬感。

1.1.3 教師播放短片及簡報介紹國家偉大的建設。學生完成學習活動，並透過課堂分享，讓學生分享感受，增加對國家的認識及提高了自己國民身份的認同。

1.2 《基本法》推廣活動。

1.2.1 公民教育科老師於四至六年級課堂向學生介紹《基本法》，讓學生透過活動能增加對《基本法》的認識。

1.2.2 教師培訓活動大使，協助進行各項活動的宣傳及推行，並參加「2020-2021 年有問有答《基本法》問答比賽」，展現他們對《基本法》的認識。

反思：

1.1 受疫情影響，暫未能成立升旗隊及進行訓練。於下學年成立升旗隊，若仍受疫情影響，亦可考慮進行網上教學。

1.2 可舉辦校內《基本法》問答比賽，以班際形式舉行，增加學生的學習動機，以提升學生對《基本法》的認識。

發展目標

2 幫助學生發展自尊、自律和正面的態度。

成效：

2.1 加強關注學生身心靈健康。

2.1.1 學生投入參與活動及培訓，從教師觀察及問卷調查結果顯示可見，學生能透過有關活動增進其身心靈的發展。

2.1.2 級訓輔積極協助各級班主任跟進學生及校風營造的情況，適時以不同方法如校服檢查、手冊檢視等，提升學生對校規要求的認識，並加強對班主任營造班風的支援。

2.1.3 透過更新及增設不同類型的訓輔工作指引，同工於處理訓輔工作上的策略更為一致及有效，教師對執行訓輔事務亦更具信心。訓輔工作目標更清晰具體，有助教師推動班風及校風的營造。

2.2 建立關愛校園。

2.2.1 學生看待個人生命及成長時更正面積極，同時對人生抱有希望，懂得關愛身邊人，明白與人互相扶持的重要。

2.2.2 根據問卷調查結果顯示及教師於活動中的觀察，學生透過不同的關愛校園活動，能培養感恩的態度，有關活動亦加強了不同持分者之間的互動，推動了關愛校園的氣氛。

2.2.3 學生更樂於主動幫忙、欣賞和關愛他人，同時透過服務學習，發揮個人所長，發掘個人性格強項，培養良好的品格。

2.2.4 師生可於更多不同的平台與活動中學習關愛別人的方法，加強互動及學生的自信心。

反思：

- 2.1 學生在參與活動及完成任務時的自信心可再提升，建議來年度著重提升學生的解難技巧，增加其面對挑戰時的信心。
- 2.2 部分活動如「學生議會」等，因疫情關係未能於校內進行，建議來年度增設其他平台，或以網上會面形式，讓學生有更多渠道表達意見或進行服務。
- 2.3 學生於服務學習、活動及比賽上，均期望有更多參與機會，以發揮個人所長。建議來年生命教育及德育教育配合生涯規劃進行，以助學生更有系統地認識個人潛能與特質，並為自己訂下具體目標，發揮潛能。
- 2.4 本年度因應疫情及教學需要，一些校本措施如放學方法、集隊方法等已作更新，需按照最新學校行政及學生成長需要，修訂及更新有關訓輔的工作指引，加快建立校本輔導政策。
- 2.5 精簡級訓輔架構，集中建立核心團隊，同時加強對級訓輔的工作培訓，提升對教師的支援效能。

發展目標

3 培養學生責任感、尊重他人，了解自己的個人成長及發展。

成效：

- 3.1 多元領袖培訓
 - 3.1.1 「小小敬拜隊」參與崇拜及以進行聚會，以關顧學生信仰情況及安排敬拜工作。學生的責任感有所提升。
 - 3.1.2 加強對風紀生在秩序管理、禮儀、調解能力等方面的培訓；重組風紀團隊架構，建立部組、梯隊；安排風紀生參與及策劃活動，推廣本校文化，同時提升風紀生領導才能。風紀隊變得更有團隊精神，於服務崗位上表現更積極，同儕間的協調亦更富彈性。
 - 3.1.3 教師挑選高年級學生成為「環保先鋒」，並透過培訓，讓「環保先鋒」帶領全校上下積極參與校內外環保活動。學生能明白尊重他人的重要，並於日常生活中實踐出來。
- 3.2 普及服務，發掘個人潛能。
 - 3.2.1 學生透過「一人一職」服務計劃參與校內或班中服務學會待人接物、承擔責任、服務他人，建立自信及歸屬感。利用「一人一職」課室職務崗位及工作細則建議，提升學生對工作崗位的認識，並利用兆強優等生獎勵計劃表揚服務生。學生能透過有關措施更了解自己的個人成長及可發展空間。
 - 3.2.2 本校與校外機構合作，讓學生參與校外義工服務，增加學生貢獻自己的機會。

反思

- 3.1 若仍受疫情影響，亦可考慮進行網上形式進行活動。
- 3.2 申請「學校發展津貼計劃」或「全方位學習津貼計劃」於學生在課餘時間中，參與校外環保活動及課程，給予多些學生參與的機會，從而提升學生對環保的知識。
- 3.3 下年度可多舉辦家長座談會，加強彼此溝通，讓家長了解及參與校外義工服務，更有效地引導學生了解自己的個人成長及可發展空間，增進親子關係。
- 3.4 下年度各科需設計配合生命教育的活動，多元化推廣，強化學生的積極承擔的精神，提升學生的責任感。