

校外評核報告

聖公會李兆強小學

學校地址：九龍觀塘藍田平田邨安田街第一校舍

外評日期：二零二五年十一月十日、十二日至十三日、
十八日及二十一日



教育局質素保證分部
二零二六年二月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

外評隊伍成員

隊長	:	衛卓斌先生
隊員	:	謝嘉汶女士
		鄭潔儀女士
		陳家樂先生
		何寶鈴女士（外間評核人員）
		吳玲玲女士（外間評核人員）

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年十一月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課32次，合共33位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、早會、校長茶聚；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校以基督愛人的精神，培養學生在德、智、體、群、美、靈六育均衡發展，期望他們成為榮神愛人的社會棟樑。

- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生數目	123	124	147	144	157	146	841

- 2.3 校長於2024/25學年到任，負責學與教和學生成長工作的副校長於上學年升任，另外一名副校長在校服務近三十年；近四成教師在校年資三年或以下。
- 2.4 上次外評報告（二零一二年）向學校提出的建議為：（1）完善自評工作，加強檢視整體目標成效，策劃未來工作；（2）為教師創造空間、提升專業能量；以及（3）提升學與教效能，持續改善課堂教學。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：（1）提升教師專業能力，建立學習型專業團隊；（2）優化學與教，培育學生多元學習能力；以及（3）透過合作學習及STEM教育，發揮學生的綜合學習和應用能力。
- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：（1）優化校本課程，聚焦價值觀教育；以及（2）加強溝通及表達能力，提升自信。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校發展方向清晰，目標聚焦學生表現；可進一步加強教師綜合分析數據的能力

3.1.1 學校發展方向清晰，關注事項配合辦學宗旨及教育發展趨勢，工作目標聚焦學生需要，如培養學生正確價值觀、提升學生學習主動性等，並就課堂內外訂定適切的推行策略。學校最近兩個周期的工作互相扣連，能建基於上周期的工作成果逐步深化，如從自評結果得知學生已初步掌握運用自學策略促進學習，於本周期優化自主學習冊，為學生設置適切的課後延伸學習任務，以深化培養學生的自學能力，加強學生的學習主動性；同時有見學生已初步建立正確的價值觀和態度，於本周期更聚焦「自律守規」及「團結」等六個核心價值觀深化培育，並通過新設的校本價值觀教育課和生活技能課，加強學生在日常生活中實踐良好品德。

3.1.2 自上次外評以來，學校持續加強教師在學校發展規劃中的參與，逐步由以往主要由領導層主導，轉為更重視教師的共同參與。以制訂本周期的發展計劃為例，教師通過科目及組別（科組）會議、列席不同層級會議及校政諮議會等多元平台，分享對學校工作的觀察與建議，以及在全體教師會議的討論環節中積極表達意見，共同參與策劃過程，有助凝聚共識。此外，學校近年增設家長日問卷、校長茶聚等渠道，廣泛收集家長及校友對學校工作的回饋，同時在校內積極討論，作為規劃學校發展的重要依據。在領導層的適切帶領下，各科組能配合學校的關注事項，制訂合適的工作計劃，且有序落實；通過恆常觀課、列席科組會議、審閱工作計劃和報告等方式，有效掌握科組推行學校重點工作的進度，適時提供指導。學校亦於學生領袖培養方面增設學生議會大使崗位，通過與校長定期會面，收集及跟進學生的意見。

3.1.3 回應上次外評報告的建議，學校層面的評估工作漸見改善，由過往主要側重匯報工作的完成概況，近年已逐步加強運用合適的自評工具檢視學生表現，如學校能分析及比較不同級別學生在「情意及社交表現評估套件」各副量表的數據，以及比較不同持份者在「持份者問卷」各題項上的意見，並結合教師觀察，大致能概括學生需要改善之處，回饋工作規劃，如學校通過自評結果總結出大部分學生的學習自信仍有提升空間，因而將「提升學生學習自信」列為關注事項。然而，部分科組在總結工作成效時，仍側重檢視單一數據，如持份者的觀感，尚未能結合其他自評資料作相互印證以全面地檢視學生表現。學校可進一步通過專業培訓，提升教師綜合分析不同自評數據的能力，從而加強科組層面的成效評估效能。

3.2 學校課程重視聯繫生活經驗，強調應用所學，着力培養學生的

溝通表達能力；積極營造英語學習環境，學生的英語溝通能力和信心尚有進步空間

3.2.1 學校課程重視將學習連繫日常生活。科目普遍設計與學生生活經歷扣連的學習活動，如常識科安排實地考察，讓學生通過參觀公園、博物館等各類社區設施，並完成學習報告，以加深他們對居住環境的認識；數學科則安排學生拍攝以「生活中的數學」為題的短片，鼓勵學生發掘及分享在日常生活中的數學應用，有助提升他們的學習興趣。此外，學校在各級精心設計主題學習，引導學生綜合運用不同學科的知識及技能於不同生活情境。以小一「我愛我的家」為例，學生需先運用中國語文科所學的訪談技巧，訪問家庭成員的習慣與喜好，繼而結合視覺藝術科的繪圖技巧，創作家庭主題畫作，以表達對家人的關心。從課業樣本可見，學生能清晰記錄訪談內容，並在畫作中描繪與家人互動的場景，展現對親情陪伴的珍視。

3.2.2 配合本發展周期培養學生溝通表達能力的重點，各科積極創設貼近生活經驗的溝通機會，讓學生能在熟悉的情境中進行口語練習，如中國語文科通過「說話1分鐘」活動，引導學生圍繞家庭趣事、校園觀察等日常主題作短講；常識科則通過「科學小魔術」等實踐任務，鼓勵學生在動手操作後向朋輩解釋其中的科學原理。現時，各科已為學生提供框架並教授匯報技巧；惟框架內容及評估準則尚未統一，不利學生在跨科學習時掌握共通要求。學校可統整各科框架，因應不同年級學生的能力訂定清晰的預期學習成果，如低年級重視口語流暢度，高年級強調結構與邏輯，並配合具體評估標準，以更有系統地培養學生的匯報及表達能力。

3.2.3 學校積極營造英語學習環境，如每週舉辦英語日，鼓勵學生以英語交談，並製作校內英語情境對答短片、相關句式和詞彙學習材料，以提升學生的英語運用信心。從英語日觀察所見，學生樂於嘗試以英語在小賣部購買零食，少數學生更能主動與英語大使進行簡單對話。在英國語文課堂觀察中，大部分學生以短句或單詞回應教師提問，表達能力與信心尚有進步空間。整體而言，為持續提升學生在課堂內外運用英語溝通的能力和信心，學校可加強檢視及優化相關語文學習經歷，包括審視教材的運用成效、定期收集師生對英語學習活動的意見，並針對學生在口語流暢度及自信心方面的需要，適時調整策略。

3.3 學校適切地為學生提供科學探究的學習經歷；STEAM活動的設計尚有優化空間

3.3.1 學校恰當地在課堂內外為學生提供科學探究的機會，在各級推行STEAM專題研習，強化學生綜合應用不同學科知識的能力。課業樣本所見，學生以「製作降落傘」為主題，除運用空氣阻力等科學概念外，亦結合數學科圖形面積的學習內容，探討傘面設計如何影響降落時間，展現學生綜合運用相關知識解決問題的能力。現時STEAM活動設計規範較多，學生主要在

預設的產品製作步驟中，通過變項、測試及改善產品效能進行學習；惟探究問題、設計方案及改善方向的空間有限，尚未充分培養學生的創意能力。在現有的基礎上，學校可進一步優化STEAM活動的設計，加強與日常生活的連繫，引導學生應用設計循環，自主設計方案解決問題，以培養創意思維。此外，學校為具潛質的學生提供進深編程訓練，安排學生參加機械人及無人機比賽等，有效延展他們對科技探究的潛能。

3.3.2 配合數字教育的推展，學校有系統地優化校本電腦課程，能因應不同學習階段學生的能力，有序規劃編程教育，培養學生的計算思維，同時亦加入人工智能的學習內容，如指導學生運用人工智能工具生成圖像，並強調尊重知識產權及資訊真確性等價值觀和態度，有助提升學生的資訊素養。

3.4 學校積極營造閱讀文化，着意培養學生自學能力，成效漸見

3.4.1 學校積極營造閱讀氛圍，於本周期加強建立閱讀分享文化。除教師推薦書籍外，亦鼓勵學生拍攝閱讀分享短片，促進朋輩交流心得，提升閱讀樂趣。從短片樣本所見，學生善用動畫與創意剪輯，將書中情節轉化為生動的視覺呈現，展現對內容的理解。學校在本學年中國語文科新設《西遊記》校本賞析單元，結合角色扮演大賽、創意寫作及話劇比賽等多元活動，增強學生對閱讀古典文學的興趣。配合學校發展重點，圖書館有系統地推行中華文化、STEAM教育和價值觀教育等主題閱讀，並提供種類多樣的書籍，有效拓寬學生閱讀面。觀察所見，師生於早讀時段共同投入閱讀，小息時段亦有不少學生主動到圖書館閱讀，校內閱讀氛圍良好。

3.4.2 在培養學生自學能力方面，各科普遍運用「自學冊」為學生設置適切的預習及課後延伸學習任務，如觀看短片、蒐集資料及通過思考問題引導學生探索學習內容。部份科目在評估中適切引入同儕互評、家長評估等多元模式，並與學生分享清晰的評估準則，協助他們掌握學習目標，促進反思。從觀課和課業樣本所見，學生普遍能完成預習任務，亦能運用電子學習平台進行課前探索或課後鞏固，部份學生更能在學科筆記中運用思考工具，如腦圖組織學習重點，展現良好的自學能力。

3.5 課堂學習氣氛正面，學生投入學習；教師提問技巧及分組活動設計仍需改善

3.5.1 學生普遍對學習感興趣，專注並投入課堂；他們樂於參與學習活動和回答教師提問，部分學生更能在教師引導下分享個人見解，表現自信積極。教師經常給予口頭讚賞，肯定學生的學習表現，課堂氣氛正面。課堂學習目標明確，活動安排有序。教師講授清晰流暢，能適切運用不同教學資源，如圖片、實物及日常生活例子輔助解說，有效提升學生的學習動機及對學習內容的理解。部分教師能有機地扣連課題與生活情境，自然融入價值觀教育，引導學生反思團結和自律守規的重要性，

深化學習。

3.5.2 配合學校推動自主學習的重點，大部份教師適切布置不同的預習任務，如安排學生閱讀學習材料和觀看影片等，讓學生對課題有初步了解，學生普遍完成相關任務，展現良好的自學習慣。部份教師能運用學生的預習成果推展課堂，並適時引導學生分享見解。然而，教師的提問設計和分組活動安排尚有改善空間。現時提問多為基礎性問題，學生僅需簡短回應，未能針對不同能力學生的思考層次進行分層引導或追問，以促進他們進深思考。此外，教師普遍安排討論或實作等分組活動，惟大部份活動的協作及互動元素不足，學生多各自完成學習任務，尚未充分發揮同儕互動交流的效果。教師須改善提問的質素與優化分組活動的設計，以提升學生的學習效能。

3.6 學校適切支援學生成長，關顧學生身心健康發展，提供豐富機會建立學習自信

3.6.1 學校悉心策劃學生成長支援的工作，能辨識學生的成長需要，並為有需要的學生提供各類小組訓練，如學習技能訓練、社交情緒支援等，以支援不同學生的成長需要。為加強班級凝聚力，學校近年強化班級經營，舉辦更多班際活動，如生日會、便服日，讓學生與同儕互送祝福；又組織班徽及班口號選舉比賽，鼓勵全班共同構思創作，凝聚班級特色，加深彼此了解，增強學生對班級的歸屬感。學校亦善用家長的力量推動學生成長支援的工作，如邀請他們擔任「故事爸媽」，與學生共讀故事，引導學生從故事中學習包容、團結等良好品德；動員家長在農曆新年前夕佈置校園，營造濃厚的節日氛圍，有利學生理解傳統文化及節慶的意義，共同傳承優秀中華文化。

3.6.2 學校在關顧學生身心健康方面規劃周全，積極增加學生做運動的機會，包括新設早操時段，又於小息、午息開放籃球機和乒乓球檯等康樂設施，培養學生運動習慣。觀察所見，師生齊做運動，學生表現投入且享受其中。學校於近年新設「傑出體藝學生選舉」，表揚體育表現出色的學生，有助鼓勵學生積極做運動，營造良好校園體育氛圍。為加強學生對精神健康的關注，學校舉辦精神健康日講座及攤位遊戲，教授學生情緒管理與壓力應對方法，並持續通過趣味扭蛋遊戲、心靈點唱站等活動，協助學生舒緩情緒壓力。學校積極提供多元展示平台以提升學生自信，除鼓勵學生參與校隊及體藝訓練外，亦設「星級音樂廳」及「才藝匯演」等平台讓學生分享學習成果，展現才能。此外，學校適切地規劃模擬招聘會及職業體驗等生涯規劃活動，引導學生在貼近真實的情境中探索個人興趣與能力，並對不同職業建立初步認識，加深對自我的了解。

3.7 學校適切規劃價值觀教育，幫助學生培養及實踐正確的價值觀和態度

3.7.1 學校適切規劃價值觀教育，因應學生需要，於本周期聚

焦六個核心價值觀深化培育，分別為「禮貌」、「尊重」、「自律守規」、「團結」、「承擔」和「堅毅」，並訂定年度主題，配合本周期新設價值觀教育課及生活技能課，加強學生理解及實踐相關價值觀。以本學年的價值主題「自律守規」為例，學校通過價值觀教育課向學生說明遵守校規的意義；同時在生活技能課中，引導學生訂立具體實踐守規目標，如一周內交齊課業、時刻保持良好紀律等，有助學生實踐良好品德。從「校園電視台」節目分享可見，學生懂得在家庭中孝順父母、主動分擔家務等具體行為，展現將「自律守規」精神從校園延伸至家庭生活的具體實踐。學校近年積極增設不同類型的校內服務崗位，如文化大使、英語大使等，期望學生通過履行服務職責來實踐責任感及承擔等價值觀。然而，現時學生的服務學習經歷以校內為主，學校可進一步延伸服務學習至社區，以擴闊學生的視野，增加他們在社區實踐價值觀的機會。

3.7.2 國民教育方面，科目大致能於合適課題融入國家安全教育的學習內容，如常識科在教授生物分類課題時，連繫國家保護瀕危物種的政策，讓學生認識國家維護生態安全的策略。學校積極推廣中華文化，各科組舉辦不同類型的活動，如「中華文化日」及「中秋花燈會」，學生通過華服體驗及花燈製作等，認識並欣賞中國傳統節日習俗，營造濃厚的中華文化學習氛圍；學校亦安排學生到內地交流考察，通過親身參觀故宮博物院及萬里長城等文化設施，增進他們對國家歷史文化知識。學生反思樣本可見，學生對國家歷史及文化深感自豪。學校參照教育局「國民教育——活動規劃年曆」，於重要日子安排適切的活動，如配合中國人民抗日戰爭勝利紀念日，安排學生進行默哀、觀看閱兵儀式並講解抗戰歷史，讓他們理解戰爭的禍害及深刻明白國家安全對社會繁榮穩定的重要性。升國旗儀式所見，升旗手態度認真，學生肅立專注，恪守禮儀，師生齊唱國歌，展現對儀式的尊重。國旗下的講話由學生主持，學生能流暢地分享國家最新航天科技發展，全體學生專心聆聽。

3.8 學生純良和善，認真學習，樂於參與聯課活動；領袖生及各服務大使認真履行職務，充分展現承擔精神

3.8.1 學生純良和善，自律守規，以禮待人，尊敬師長，師生關係融洽，朋輩間相處和睦。學生具領袖才能，樂於服務他人，普遍專注課堂學習，展現良好的學習態度；學生大多積極參與聯課活動，對科學探究尤感興趣，能認真參與各項實作並熟練地完成任務。領袖生及服務大使緊守崗位，積極自信，認真履行職務，具責任感和承擔精神。

3.8.2 學生積極參與校內及校外比賽，並獲得多項個人及團體獎項，涵蓋學術、體藝及STEAM教育等範疇。學生在編程方面的表現尤其突出，學校機械人代表隊屢獲不少團體獎項。有不少學生參與香港學校朗誦節、校際音樂、田徑及游泳比賽，並曾獲得多項個人及團體獎項，表現甚佳。

4. 總結與展望

學校發展方向清晰，適當地運用自評工具檢視工作成效，能因應自評結果制訂切合學生發展需要的關注事項。自上次外評以來，學校持續加強教師在學校發展規劃中的參與，設立不同渠道吸納他們對學校工作的意見，有助凝聚共識。在領導層的適切帶領下，各科組能配合學校的關注事項，制訂合適的工作計劃，並有序落實。學校課程重視學習與日常生活的聯繫，通過主題學習，連結學生的親身經歷，強調應用所學，利用主題短講、實作解說等學習任務，着力培養學生溝通表達能力。學校為學生提供多元化的學習經歷，包括STEAM專題研習、閱讀分享短片拍攝和自主學習任務等，強化學生自主學習的能力。課堂學習目標明確，教師適切運用生活化例子作解說，深化學生對學習內容的理解。學校悉心策劃學生成長支援工作，加強班級經營及創設更多同儕互動機會，增強學生對班級的歸屬感。學校同時重視學生身心均衡發展，通過舉辦多元化活動，幫助學生掌握情緒管理與壓力應對技巧；提供充足機會讓學生鍛鍊體魄，培養做運動的習慣。學校適切規劃價值觀教育，結合課堂內外的學習經歷，如服務學習、內地交流和文化體驗日，培育學生正確價值觀和態度。學生純良和善，自律守規，積極參與校內及校外比賽，朋輩間相處和睦，具領袖才能，樂於服務他人，展現責任感及承擔精神。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 課堂的教師提問和分組學習活動的設計尚有改善空間，教師須優化提問技巧，並善用富層次的提問引導學生思考，發展其高階思維，提升學習成效。同時，教師須在分組活動中融入更多協作及互動元素，推動學生之間的深度交流，發揮同儕共學的效果，以加強照顧不同學生的學習需要。