

聖公會李兆強小學



**2018/2019 – 2020/2021 年度
學校三年發展計劃**

聖公會李兆強小學

1. 學校願景：

本著基督愛人的精神，提供優質教育，悉心栽培學生，在德、智、體、群、美、靈六育上得以均衡發展。

2. 學校使命：

- 教導學生活出校訓「非以役人，乃役於人」的精神；
- 讓學生秉承李兆強教憲牧師追求學術卓越的精神及熱心服務社群的態度；
- 發展學生天賦潛能，成就領袖人才；
- 鼓勵學生紮根社區，建設香港，放眼世界。

3. 校訓

非以役人，乃役於人。

4. 「強、弱、機、危」分析

強項：

1. 本校有傳統的優良文化，本著基督愛人的精神，傳授優質教育予學生。
2. 學校行政架構清晰，有助教師發揮教育理想，彼此對學與教均有一致的價值觀、信念及態度。
3. 師生關係融洽，教師對學生的學習及行為抱有遠大的期望，學生對學校有歸屬感，積極參與學校活動。
4. 多元化的學習活動，多類型的課業評估，多方面的鼓勵讚賞，均有助促進學生的學習成效。
5. 實行專科專教，並積極推動學與教的發展，建立教研文化，強化教學專業團隊。

弱點：

1. 於全方位的學習經歷中，培養學生的創造力、協作和解決問題的能力仍需加強。
2. 於課堂的研習中，學生於綜合和應用知識與技能的能力表現範疇可作深化。
3. 於多元化之活動中，可加強學生多角度去分析問題的核心思想及掌握深層次的思考層面。
4. 於家校合作中，多作指引培訓學生之自主學習能力及發揮學生之性格強項。
5. 不同能力和學習需要的學生差距漸趨明顯，於教學上的調適及設計需多作研討。

契機：

1. 配合整體教育的發展，推動STEM教育，加強培養學生的創造力、協作和解決問題的能力。
2. 透過STEM教育，以學習者為中心，提供學習經歷，深化學生的綜合學習和應用能力。
3. 以生命教育為核心價值，加入正向心理學的理念元素，推廣正向教育，協助學生邁向幸福人生。
4. 透過正向教育，協助學生、家長及教職員發揮個人的品格強項，學習和實踐正向的生活模式，彼此以生命觸動生命。
5. 政府於教育發展上投放之資源增多，學校可從多方面增添人手，照管及教導在學習上有不同需要的學生。

危機：

1. 網上資訊發達，學生難於判斷是非，並易於受到引誘。
2. 社會日趨複雜，學生的價值觀受到衝擊。
3. 家庭問題對學生的影響甚大，父母過份溺愛或疏忽照顧的學生，均容易受外界不良的風氣影響。
4. 不同學習需要的學生較前增多，個別輔導的需要大為提升。
5. 家長多有建立班本的電話群組，或有負面之訊息，或有過激之言論，或有對人事之誤解，容易引起爭執，亦造成教師的壓力。

6. 2018 / 2019 - 2020 / 2021 年度關注事項：

- 推動 STEM 教育，發揮學生創意潛能。
- 透過正向教育，讓學生擁有豐盛人生。

7. 三年（2018 / 2019 - 2020 / 2021 年度）目標：

- 6.1 幫助學生建構科學和科技的知識和技能
- 6.2 加強學生的綜合學習和應用能力
- 6.3 讓學生能有效地運用和發揮探究、協作和解難能力，培養其創意和創新精神
- 6.4 協助學生、家長及教職員發揮個人的品格強項，學習和實踐正向的生活模式，以生命觸動生命
- 6.5 加強對學生正向教育的學習和培訓
- 6.6 建構正向學校文化和環境

聖公會李兆強小學
2018 / 2019 – 2020 / 2021 年度
校務三年計劃

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			2018/2019	2019/2020	2020/2021
推動 STEM 教育 發揮學生 創意潛能	幫助學生建構 科學和科技的 知識和技能	1. 定期舉辦相關研討會及活動，滙聚有關持分者，合力推動學校 STEM 教育。	✓	✓	
		2. 更新課程的內容，著重日常生活和科學與科技的連繫。	✓	✓	
		3. 透過科學探究，提升學生的基本科學過程技能。	✓	✓	✓
	加強學生的綜合 學習和應用能力	4. 透過專題研習，讓學生綜合和應用知識與技能，並有創意地解決問題。	✓	✓	✓
		5. 以問題為本的學習和包含設計與製造元素的學習活動，推廣促進學生綜合和應用知識與技能的教學法。	✓	✓	✓
		6. 為學生安排合適的跨學科活動，讓學生獲得寶貴的學習經歷。	✓	✓	✓
	讓學生能有效地 運用和發揮 探究、協作和解難 能力，培養其 創意和創新精神	7. 增潤有關應用科學與科技來解決日常生活問題的學與教活動。	✓	✓	
		8. 提供機會讓具有不同興趣和能力的學生參與本地、國內及國際性與 STEM 相關的比賽，以擴闊他們的學習。	✓	✓	✓
		9. 定期籌辦學生博覽會，以展示和表揚學生在 STEM 相關範疇的多方面成果。	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			2018/2019	2019/2020	2020/2021
透過正向教育，讓學生擁有豐盛人生	協助學生、家長及教職員發揮個人的品格強項，學習和實踐正向的生活模式，以生命觸動生命	1. 向學生提供正向教育課程和活動，以強化孩子積極之情緒及提升其抗逆力。	✓	✓	✓
		2. 向家長提供正向教育課程和活動，增進家長個人福祉，間接加強他們的家庭及孩子的福祉。	✓	✓	✓
		3. 向學校員工提供正向教育訓練課程，協助他們探索和經驗正向心理學的元素。	✓	✓	✓
	加強對學生正向教育的學習和培訓	4. 檢視現有的學校課程，確保其涵蓋正向教育的範疇。	✓	✓	
		5. 在教學中設計和推行正規和非正規的正向教育課程。	✓	✓	✓
		6. 在傳統學科、輔助學習課程及課外活動中結合和融入正向教育的理念。	✓	✓	✓
	建構正向學校文化和環境	7. 以正向教育的原則為基礎，檢討和修訂學校的政策和程序（如教師評鑒、學生評估）。		✓	✓
		8. 加強與學校社工、輔導老師、家長教師聯會的協作，向同一目標邁進。	✓	✓	
		9. 無論是在課室、操場還是舞臺，對學生使用一致的正向教育詞彙。		✓	✓
		10. 在課室和學校建築物展示有關正向教育的訊息。	✓	✓	
		11. 透過不同渠道，如學校通訊、網頁及週會，強化正向教育的訊息。	✓	✓	✓
		12. 營造正向的工作及學習環境氣氛，加強學校推行正向教育的成效。		✓	✓