



聖公會李兆強小學

2024/25 年度

學校周年計劃



1. 學校願景

本著基督愛人的精神，提供優質教育，悉心培育學生，
在德、智、體、群、美、靈六育上得以均衡發展。

2. 學校使命

- 教導學生活出校訓「非以役人 乃役於人」的精神；
- 讓學生秉承李兆強教憲牧師追求卓越的精神及熱心服務社群的態度；
- 發展學生天賦潛能，成就領袖人才；
- 鼓勵學生紮根社區，建設香港，放眼世界。

3. 校 訓

非以役人 乃役於人

聖公會李兆強小學

學校周年計劃

2024/25 年度

關注事項

1. 優化校本課程，聚焦價值觀教育。
2. 加強溝通及表達能力，提升自信心。

1. 關注事項：優化校本課程，聚焦價值觀教育。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續認識中華文化，認識祖國，提升國民身份的認同感。
- 持續優化校本課程，提升學生自信心。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續發展校本課程，豐富學生的學習經歷	● 以中華文化為主軸，發展校本課程： ● 中文科內地與香港教師交流及協作計劃(P.5)：以中華文化為主軸，運用多元策略，包括閱讀經典名著《廿四孝》、進行經典名著問答比賽等，拓寬學生的語文學習視野。 ● 英文科：申請優質教育基金撥款，進行閱讀教學優化計劃，提升四年級英文閱讀教學的成效；參與 Treasured China 計劃，以探討文化為教學切入點，增加學生對中國傳統文化的認識。	● 80%學生認同相關計劃能持續發展校本課程，並豐富他們的學習經歷。	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 學生習作	● 全學年	● 中文科統籌 ● 英文科統籌	● 校本工作紙 ● 網上學習資源 ● 電子學習平台

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 數學科：校本支援服務(P.4)：與教育局人員進行課程裁剪，選取合適的課題設計包含 STEAM 元素及尊重的學習內容，製作相關的校本教材並進行教學，讓學生透過運用數理知識進行中國傳統工藝分析、製作與欣賞。 - 常識科：運用網上資源，讓學生閱讀相關資料或觀看動畫，認識中國歷史人物的行為或態度，完成指定任務後，填寫任務小冊子內的自評表，進行反思，從而培養他們具有「禮貌」和「尊重」的價值觀。 - 進行人文科及科學科的課程規劃與試驗。	80%學生在日常生活及校園中能實踐「禮貌」和「尊重」。 80%學生能從課業中認識有關價值觀及反思自己的表現。	- 教師觀察教師觀察量表 - 任務小冊子 - 學生自評表	- 尊重：11月 - 禮貌：4月	- 數學科統籌 - 常識科統籌	- 網上資源 - 任務小冊子

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化自主學習能力，提升學習主動性	- 設計校本自學小冊子，深化自主學習策略 - 善用不同的策略/方法，如筆記/學習材料、摘錄筆記等。	80%學生認同相關的學習活動能提升其學習上的自主性及主動性。	- 學生問卷 - 教師觀察 - 學生課業	全學年	中、英、數、常識科統籌	
強化正確價值觀，提升品格素養	- 舉行「品格之星」、「我的行動承諾」等活動，聚焦價值觀教育中的尊重，推動有禮校園。 - 於各學科推行主題活動，包括中文科《二十四孝》閱讀活動推廣、常識科認識具尊重特質的中國傑出歷史人物、視覺藝術科認識中國藝術文化及香港藝術歷史、宗教科明白上帝是物主等活動，幫助學生增強尊重他人的價值觀。	80%學生能透過活動與相關課程，培養正確的價值觀，提升個人品格養。	- 學生問卷 - 教師觀察 - 學生課業 - 活動紀錄	全學年	- 訓育輔導組 - 課程發展組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 推行多元化的課程及活動，增加學生學習成果展示的機會，提高品格培育的成效： - 宗教培育：成立基督少年軍，透過制服及小隊訓練的模式，培養學生正確的價值觀及提升其對宗教的認識； - 國民/國家安全教育：加強與校內各範疇的聯繫，如善用教育局內地專家老師的資源，加強推廣國家安全教育的內涵； - 價值觀教育課：優化校本價值觀教育框架，增加科組參與及合作的機會，善用社區資源，進行講座、工作坊等，同時優化校本教材庫，加				- 課程發展組 - 國家安全教育小組 - 價值教育組	

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	入生活化實踐目標，配合生活技能課進行相關技巧的教學，讓學生學以致用。					

2. 關注事項：加強溝通及表達能力，提升自信心。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養善於溝通及敢於表達的能力	● 透過合作學習及四高課堂，配合語文科增設說話練習小冊子等，提高學生參與小組分享及個人表達的機會，訓練溝通與表達能力。 ● 於語文科善用「說話一分鐘」及不同的電子平台，培養學生敢於表達及訓練傳意技巧，同時透過分享平台，幫助學生建立敢於表達的自信心。 ● 於主科建立匯報框架，包括匯報、提問、回饋。高年級以小組形式匯報、低年級以個人形式匯報，並拍成短片在校園電視台播放。	● 80%學生能透過相關的課堂安排及活動，提升其溝通能力。 ● 80%學生的個人表述信心得以提升。	● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 學生課業 ● 活動紀錄	● 全學年	● 課程發展組 ● 中、英、數、常、普科統籌	●

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用不同媒介，培養共通能力，啟發潛能	- 透過校園電視台，給予學生演說的空間，發揮潛能。 - 透過電子化平台，整合校內各科組的獎勵計劃，綜合學生在六育上的表現，從而提升其培養共通能力的動機。 - 透過多元化的活動及比賽，如聯課活動、課後訓練、校內外比賽、科組活動、級際比賽等，啟發學生的潛能。 - 豐富校園語境及善用空間作展示，包括學生藝術作品及活動組別介紹，提升學生自尊感，激發對共通能力的培訓興趣。 - 加強學校對外聯繫工作，透過幼小及中小銜接活動，增加學生展示才能的機會，並提升其溝通、協作等共通能力。	80%教師表示透過不同的活動，學生各方面的共通能力均有所提升。 80%學生認為透過不同的活動，其共通能力均有所提升。	- 電子獎勵計劃平台紀錄 - 學生問卷 - 教師觀察 - 學生作品(如錄像、藝術作品展、參賽作品等)	全學年	- 體藝發展組 - 學生活動組 - 課程發展組 - 對外聯繫組	