

聖公會李兆強小學



2019/2020 年度 周年校務報告

聖公會李兆強小學 2019/2020 年度 周年校務報告

1. 學校願景：

本著基督愛人的精神，提供優質教育，悉心栽培學生，在德、智、體、群、美、靈六育上以均衡發展。

2. 學校使命：

- 2.1 教導學生活出校訓「非以役人，乃役於人」的精神；
- 2.2 讓學生秉承李兆強教憲牧師追求學術卓越的精神及熱心服務社群的態度；
- 2.3 發展學生天賦潛能，成就領袖人才；
- 2.4 鼓勵學生紮根社區，建設香港，放眼世界。

3. 校訓

非以役人，乃役於人。

4. 2018 / 2019 – 2020 / 2021 年度關注事項：

- 4.1 推動 STEM 教育，發揮學生創意潛能。
- 4.2 透過正向教育，讓學生擁有豐盛人生。

5. 2019 / 2020 發展目標：

- 5.1 幫助學生建構科學和科技的知識和技能；
- 5.2 加強學生的綜合學習和應用能力；
- 5.3 讓學生能有效地運用和發揮探究、協作和解難能力，培養其創意和創新精神；
- 5.4 協助學生、家長及教職員發揮個人的品格強項，學習和實踐正向的生活模式，以生命觸動生命；
- 5.5 加強對學生正向教育的學習和培訓；
- 5.6 建構正向學校文化和環境。

2019/2020 年度關注事項的實際成效及反思

關注事項一：推動 STEM 教育，發揮學生創意潛能。

發展目標 1. 幫助學生建構科學和科技的知識和技能

成效：

1.1 定期舉辦相關研討會及活動，滙聚有關持分者，合力推動學校 STEM 教育：

- 課程發展組於 2019 年 9 月 13 日邀請了香港大學電機電子工程系同事到校，為全體教師進行 STEM 教育培訓，令教師更明白如何推動計算思維教育，並讓教師於工作坊中親身體驗編程的學習。
- 常識科於五年級進行支援計劃，科任老師透過共同備課，設計運算思維、工程設計的教學活動，加強學生對有關知識的掌握，進一步提升了其運算思維的能力。根據問卷調查結果顯示，85% 教師認為有關策略能幫助學生建構科學和科技的知識，以及提升其運算思維能力。
- 學生透過主題閱讀——「STEM 啟航號」，能從閱讀圖書加深對科學實驗、工程設計等課題的認識，同時亦能透過圖書、短片分享閱讀有關 STEM 教育圖書的心得。
- STEM 發展小組於 2020 年 1 月邀請「STEM 專車」到校，讓學生透過參觀而近距離接觸學習上

的科技用品，同時亦於此段時間及疫情期間為學生設計了「STEM 教育樂繽紛」及「STEM 教育樂繽紛」(家居版)活動，讓學生無論在學校或在家中都能接觸 STEM 活動，包括科學原理、數學解難、編程活動等，提升其對 STEM 教育的興趣及解難能力。根據問卷調查結果顯示，100%學生認為活動能提升其對 STEM 教育的興趣、學習 STEM 的好奇心，以及會積極解決動手做實驗的問題，同時發揮創意製作小手作。

- 家長透過家長工作坊、家長會，以及與子女一起設計親子 STEM 模型等不同途徑，對學校推動 STEM 教育的策略有進一步了解，且能於家中協助子女進行探究活動。

1.2 更新課程的內容，著重日常生活和科學與科技的連繫：

- 根據課程指引，數學科、常識科，以及電腦科於本年度都更新了教學內容，使學生學科上的學習更貼近 STEM 教育的要求。
- 常識科於五年級與香港大學電機電子工程系合作，透過共同備課，科任老師在上學期設計了兩個自主學習的教材，下學期設計了一個有關聲音為主題的教材，學生完成學習內容後，再製作 STEM 模型。此計劃能讓學生更認識設計思維的策略，以及能應用設計思維從多角度分析及解決生活問題。根據問卷調查顯示，100%五年級常識科老師同意計劃能夠強化他們對於 STEM 教學的專業水平及校本 STEM 教育課程得以優化。
- 電腦科更新了學習課程，重新編排運算思維教育的課時。一至三年級主要學習不插電編程，四年級學習 Scratch Jr 故事創作，五、六年級學習編寫機械人 mBot 程式，以強化學生計算思維概念及解難能力。

1.3 透過科學探究，提升學生的基本科學過程技能：

- 常識科於一至六年級進行科學實驗活動，教授學生科學探究技巧，包括公平測試和 POE(預測、觀察及解釋)等，完成實驗後，學生須記錄實驗結果，再檢視自己的預測結果，從而培養其探究精神。根據問卷調查結果顯示，88%學生表示能運用科學探究技巧 POE 進行科學實驗；93%學生能運用公平測試的技巧進行實驗。

反思：

1.1 繼續推展 STEM 教育，發展專業教師水平及學生創意思維能力：

- 繼續加強教師對 STEM 教育的專業培訓，邀請校外專業人員到校進行工作坊、教師培訓等，令教師對 STEM 教育的理念、實踐等有更深入的認識。
- 繼續從進行主題閱讀活動，令學生掌握不同的閱讀策略閱讀資訊性文本，培養終身學習的能力。
- 提供更多機會讓學生參與 STEM 活動，以提高其創意思維能力。

1.2 繼續優化各科課程，加強學生運算思維的培訓：

- 優化常識科五年級支援計劃內容，並把相關設計方法推廣至其他年級，於共同備課中加入運算思維及工程設計元素，普及性發展 STEM 教育課程。
- 優化數學科課程，加強學生說數的能力，從而提升其思維能力。
- 透過與外界協作計劃，優化電腦科課程，加強編程教學。

1.3 定期進行小實驗大原理的活動，讓學生更多機會進行探究活動，以培養其對事物的好奇心。

發展目標 2. 加強學生的綜合學習和應用能力

成效：

2.1 透過專題研習，讓學生綜合和應用知識與技能，並有創意地解決問題：

- 於四至六年級進行跨課程閱讀專題研習，學生根據教師給予的主題，自行選擇感興趣的子主題進行研習，從中學習研習技巧，如資料搜集、資料整理等，並從各學科得到的資訊及閱讀技巧進行能力遷移，最後再從多角度分析問題，提高其解難能力。
- 由於受到疫情影響，原定以小組協作形式進行研習，改為個人形式進行，同時亦簡化了任務，以讓學生在家中亦能透過教師的教學短片進行自學，學生表現良好，均能按指示完成任務，並為議題提出解決方法。

2.2 以問題為本的學習和包含設計與製造元素的學習活動，推廣促進學生綜合和應用知識與技能的教學法：

- 課程發展組與常識科透過教學研討會、會議等，向教師講解 STEM 模型製作教學法及 SCAMPER 創意思維模式，令教師更明白有關教學策略。
- 常識科一至六年級進行 STEM 模型製作，從中學習科學原理，並為日常生活問題提出解決方法。一至三年級的學生能運用其他學科學習的技能運用在 STEM 模型的製作上；四至六年級更能配合日常生活所需，為問題提出解決的方法，如五年級須為學校附近居民製作一個隔音裝置，以減少居民受到學校鐘聲的影響，從學生作品可見學生能運用工程設計的元素，為問題提出解決方法，作品亦能見創意。
- 學生完成 STEM 模型製作後，亦能根據教師提出的 SCAMPER 創意思維模式，為模型進行改良。

2.3 為學生安排合適的跨學科活動，讓學生獲得寶貴的學習經歷：

- 課程發展組為一至六年級設計主題及跨科學習活動，各科除教授本科知識外，更會配合主題設計多元化的活動，讓學生對該主題有更整全的認識。
- 完成主題學習活動後，學生再進行 STEM 模型製作(一至三年級)及編程設計(四至六年級)，從學生作品可見其對有關概念加深了

反思：

2.1 優化四至六年級的跨課程閱讀專題研習：

- 修訂各級主題及研習內容，使其與日常生活更貼近，擴闊學生視野。
- 加強學生對資料整理及匯報的技巧，令學生更能展現多方面的才能。

2.2 加強創意思維模式的教學，提升教學效能：

- 配合資優教育，為教師推介各種高層次思維教學法，如資優十三式，並滲入日常教學中。

2.3 修訂一至三年級課程統整的主題，由個人推展至社區作縱向發展，讓學生於不同的學習階段學習相關的主題，從而建構知識。

發展目標 3. 讓學生能有效地運用和發揮探究、協作和解難能力，培養其創意和創新精神。

成效：

3.1 增潤有關應用科學與科技來解決日常生活問題的學與教活動：

- 中文、英文、數學、常識，視覺藝術科等均設計了合適的電子學習活動，讓學生運用不同應用程式進行自學，如 Mentimeter, Padlet, Classkick, Nearpod 等，令學生學懂如何運用資訊科技進行學習。
- 電腦科於三至六年級加強編程教學，令學生更能掌握編程技巧，及提升其解難方法。

3.2 提供機會讓具有不同興趣和能力的學生參與本地、國內及國際性與 STEM 相關的比賽，以擴闊他們的學習：

- 利用「全方位學習津貼」計劃，為在科學及科技能力較佳的三至六年級學生進行機械人培訓，學生於上課時表現積極及感興趣。
- 受到疫情影響，本年度機械人班只參加了一次校外比賽，學生成績亦良好。

3.3 定期籌辦學生博覽會，以展示和表揚學生在 STEM 相關範疇的多方面成果：

- 已收取了學生的 STEM 模型佳作，會安排於日後進行展出，以表揚學習過程中表現較佳的學生。

反思：

3.1 加強學生運用資訊科技學習的能力，從而發展其自學能力：

- 善用優質教育基金批核的撥款，建立「STEM 創客室」，以及購置相關器材，讓學生能有效地運用和發揮探究、協作和解難能力，培養其創意和創新精神。
- 推廣更多元化的網上學習平台，以及製作不同的網上學習材料，以提升學生運用資訊科技學習及自學能力。
- 各科均須加強電子學習及自主學習的元素，令學生能善用資訊科技及自學策略進行學習。

3.2 繼續申請「學校發展津貼計劃」或「全方位學習津貼計劃」於學生課餘興趣班中，增加與 STEM 教育有關之組別，給予多些學生參與的機會。

3.3 可多舉辦學生成果之展示活動，尤其是給予本校學生及家長觀賞，因除作讚賞鼓勵外，還給予學生觀摩學習機會。

關注事項二：透過正向教育，讓學生擁有豐盛人生。

發展目標 1. 協助學生、家長及教職員發揮個人的品格強項，學習和實踐正向的生活模式，以生命觸動生命。
成效：

1.1 向學生提供正向教育課程和活動，以強化孩子積極之情緒及提升其抗逆力：

- 學生能透過《小小生命記》的活動，嘗試更主動與家人溝通，發揮自己的性格強項面對日常生活的挑戰。根據問卷調查顯示，90%學生認為活動能增進學生與家人的良好關係，並懂得感恩生命能在愛的關顧下成長，88%學生表示自己能努力實踐承諾，發揮自己的性格強項，主動為家庭付出。
- 透過生命教育組於網上進行種植樹苗的活動，91%學生明白了生命是獨特而珍貴的，學會了更珍惜自己，勇於活出豐盛人生。
- 生命教育組與公民科合作教授「愛的五種語言」，92%學生從而學會了欣賞別人的優點，掌握關愛及鼓勵別人的方法，並明白要與人互相鼓勵和扶持，才能共同面對挑戰。
- 宗教科方面，學生能用心完成《小小生命記》內「心靈加油站」三個階段的活動，根據問卷調查顯示，91%學生能學習基督徒林書豪以堅毅性格強項、不放棄的態度面對人生中的挑戰。
- 於9月尾成立了散發正向氛圍的學生大使團隊「陽光親善大使」，並安排其於校內進行服務，如家長日服務、拍攝正向訊息宣傳短片等，讓全校學生互相學效，成為有自信、守規而主動的好學生。根據問卷調查顯示，98.3%大使認為自己比以前對禮儀更有認識，所有大使及96%班主任認為大使在接受培訓後，比以前更有自信。另外，98%學生及96%班主任認為陽光大使能於校內宣揚正向的價值觀，提升校園的正能量。

1.2 向家長提供正向教育課程和活動，增進家長個人福祉，間接加強他們的家庭及孩子的福祉：

- 透過家長會、家教會、通訊及延伸活動，向家長推動正向教育，從而支援學生之學習及學校之發展。根據問卷調查結果顯示，85%家長認為了解正向的生活模式，並懂得支援子女之學習及了解學校發展方向。

1.3 向學校員工提供正向教育訓練課程，協助他們探索和經驗正向心理學的元素：

- 透過教師發展日、教學研討會、教師聚會及員工會議，給予學校員工有關正向教育之培訓。根據問卷調查結果顯示，85%教師認為學生及教職員能發揮個人的品格強項，學習和實踐正向的生活模式，以生命觸動生命；85%學生認為能透過課程及活動了解自己的品格強項，並能發揮於日常生活中。

反思：

1.1 優化正向教育課程及活動：

- 下年度可配合校慶主題，設計師生互動活動或增加師生活動的次數，以擴闊師生的互動空間，增添彼此正向互動。
- 下年度增加陽光親善大使的職能，如給予更多機會作分享、宣傳及服務等，讓大使能接觸更多層面的學校持份者，宣揚正向訊息，同時增設恆常培訓的時間，提升大使團隊的素質。

1.2 下年度可舉辦一些家長與老師的座談會，加強彼此溝通，了解各自不同的角色及困難，同時傳遞正向教育的訊息，從而更有效地引導學生實踐正向的生活模式。

1.3 下年度加強推廣正向教育的性格強項，並配合校園生活不同情境讓學生發揮個人的性格強項，如於敬師節，可讓學生發揮感恩的性格強項，加深學生對正向教育內涵的掌握和實踐。

發展目標 2. 加強對學生正向教育的學習和培訓

成效：

2.1 檢視現有的學校課程，確保其涵蓋正向教育的範疇：

- 於各科教學內容中，教師能根據涵蓋正向教育元素的範疇深入教授，讓學生思考如何強化個人的性格強項，從活動中可見學生能在不同學科領域中加強個人性格強項的運用。

2.2 在教學中設計和推行正規和非正規的正向教育課程：

2.2.1 正規的正向教育課程：

- 根據問卷調查結果顯示，94%學生認為從中文科閱讀及欣賞文學作品的活動能學習仁愛的正向品德。
- 英文科優化「校本支援寫作計劃」，加強指導學生從多角度思考及多元化模式學習，使其有信心去改善個人的寫作技巧。此外，英文科於 English Chat Weeks 以各類活動模式，能鼓勵學生有自信地向同學、英文大使及老師朗讀詩歌或以英語與人交談，從而獲得鼓勵蓋章，參與特定的英文遊戲。根據問卷調查結果顯示，80%學生表示喜歡參與 English Chat Weeks 各項活動，以及覺得英文科各項活動可鼓勵他們有自信地以英語與人交談。
- 數學科的數學遊戲大使能在活動中指導同學遊戲的規則及玩法，學生於午膳小息進行數學遊戲的參與率亦相當高，也能透過數學遊戲培養對數學的興趣。活動中，學生也能分享致勝策略及技巧，並認為活動能提升其學習數學的興趣、自信心及對數學的認識。
- 常識科透過科學實驗活動，及運用 SCAMPER 創意思考模式去設計模型參與比賽，從而強化個人的創造力和批判性思考的性格強項。
- 普通話科提供多元化學習資源、任務或活動，鼓勵學生於課餘時主動學習。此外，本年度特設「十萬個為甚麼班際活動」，各班輪流負責，每次以小組形式進行。學生會以「十萬個為甚麼」為題，向同學介紹不同範疇的事物，加強了學生自我價值的肯定。
- 宗教科配合「生命教育」三個階段的學習活動，於「小小生命記」心靈加油站內提供有關教導堅毅、勇敢和積極性格強項的金句，同時加插人物見證分享活動頁，使學生認識基督徒靠主得力的生命見證。於活動進行中，讓學生以禱告、聖經金句、點唱或同行互相守望向前邁步。本年度更訓練五、六年級學生為「見習人生教練」，協助及鼓勵低年級同學進行背金句獎勵活動。根據問卷調查結果顯示，100%學生能以人物的經歷來鼓勵自己在遇上困難時依靠神。
- 根據問卷調查結果顯示，100%學生能透過視覺藝術科優化校本課程活動，強化其創造力；98%學生能從藝術體驗，培養欣賞能力。
- 根據問卷調查結果顯示，85%學生認為能透過欣賞音樂科不同的演奏活動，培養評賞音樂及審美的能力。
- 根據問卷調查結果顯示，88%學生表示自己積極參與校內不同的體育活動；92%學生認為自己在體育活動中能尊重別人。
- 根據問卷調查結果顯示，94%學生能在電腦科編程期間，發揮創意解決難題。

2.2.2 非正規的正向教育課程：

- 把生命教育活動融入正向教育課程，重點發揮學生創意、好學、堅毅、關愛、公平、謙虛、節制、欣賞八個性格強項，超過 91%的學生認為各階段的活動均能加深其對性格強項的認識。

- 根據問卷調查結果顯示，90%學生表示能透過主動與家人溝通，從而懂得感恩生命能在關顧下成長；87%學生表示有努力實踐承諾，發揮自己的性格強項，主動為家庭付出；97%學生更明白與家人一同培養健康生活習慣的重要。
- 93%學生能運用「愛的五種語言」去表達對身邊人的關愛。根據問卷調查結果顯示，93%學生明白關愛他人和接受別人的關愛能使生命更健康地成長。「關心醫護大行動」影片網上點擊率為 1344 次，而在《小小生命記》內的工作紀錄可見，大部份學生均認真完成各項活動。
- 根據問卷調查結果顯示，92%學生能明白生命是獨特而寶貴的；98%學生認同努力發揮性格強項，才能活得豐盛，體現生命的意義。
- 成立了約 15 名的「生命教育大使」，教師於興趣小組時段進行訓練，向其講解正向思維及帶領活動的技巧，協助於校內宣傳生命教育的訊息及推行活動，而各大使亦樂於在疫情期間繼續參與「正向特備節目」的製作，向同學宣揚生命教育及正向積極的思想和生活模式。
- 有關「正向能量收集箱」活動，在收回的學生小冊子中，32%學生收集了超過 300 個蓋印，47%的學生收集了超過 100 個蓋印，較去年有所提升，見學生對活動的投入。
- 生命教育及正向教育組於疫情期間每週製作了一個「正向特備節目」，內容包括防疫資訊、生命教育活動、親子正向工作坊、自理能力培養等，讓正向氛圍持續滲透本校每個家庭，有關影片於學期末統計收看次數超過 6800 次。
- 中央圖書館於主題閱讀推廣期間，特別選取有關正向生活教育圖書，給予學生講解及閱讀，藉此提升學生的正向思想。
- 因疫情停課關係，未能讓學生與同學於課堂上分享以倒掛的方式種植小幼苗的過程，故於是次活動中，改以錄製短片形式紀錄種子的成長，教授學生逆境自強的生命力，學生亦能於網上平台以拍照形式分享個人的活動情況和感受。

2.3 在傳統學科、輔助學習課程及課外活動中結合和融入正向教育的理念：

- 於傳統學科中不乏正向教育的理念，老師會重點提示學生學習。
- 於輔助學習課程中，如教學輔導、小班教學、課後支援班及功課輔導班會加插小活動，強化了學生學習信心及興趣。
- 於課外活動中，如參觀、校隊培訓及多元智能興趣班等，除發掘學生興趣、學生潛能外，均會強化學生的性格強項。

反思：

2.1 深化學校課程內正向教育的元素：

- 下年度各科都會設計配合正向教育的活動，多元化推廣正向教育，強化學生的性格強項，引導學生發揮所長。

2.2 持續完善非正規的正向教育課程：

- 於生命教育及訓輔工作範疇中，建議多加一些小息活動，吸引更多學生投入遊戲中，從而得到正向訊息。
- 優化「正向能量收集箱」蓋印獎勵活動的設計，結合學生校園生活上其他優秀表現而作出蓋印鼓勵。
- 下年度可加入學生個人或彼此讚賞的活動，如「好人好事表揚計劃」，讓學生學習多欣賞身邊的人、

事及物，以展示其正向思維。

- 來年度配合各階段生命教育活動，編寫家長通訊，詳列學校正向教育活動的活動內容了要旨，同時提供讚賞學生的語句例子，鼓勵家長及老師，給予學生多些正面的鼓勵。
- 教師認為性格強項可通過生命教育的活動持續深化，建議下年可在不同活動中聚焦讓學生認識並發揮各性格強項，例如將性格強項與週訓配合，可於每月聚焦介紹一種性格強項，或分階段利用活動深化學生對性格強項的理解。
- 建議來年度與外間機構合作，為「生命教育大使」提供更全面的訓練。
- 建議來年度設計活動可更多地加入家庭元素，以減低受其他因素而影響活動的機會。

發展目標 3. 建構正向學校文化和環境

成效：

- 3.1 給予教職員指引、工作坊及商討會議，對學生使用一致的正向教育詞彙。根據問卷調查結果顯示，85%教師認為學校能建構正向文化和環境予學生。
- 3.2 於各樓層課室內外、展版、牆壁均展示有關正向教育的訊息，如「生命教育組」會張貼「正向彩虹語」海報；另外亦透過不同渠道，如常規的家校聚會、每月派發的通訊通告、網頁及週會，營造正向的工作及學習環境氣氛，加強學校推行正向教育的成效。根據問卷調查結果：85%學生及家長認同及欣賞學校正面文化的推動。

反思：

3.1 營造正向理念之工作及學習環境氣氛：

- 收集各持份者意見，共同營造正向理念之工作及學習環境氣氛，加強學校推行正向教育的成效。
- 定時更新網頁訊息，並於特定之老師、家長通訊羣組中，發放正向理念訊息及資料。

3.2 提高正向訊息傳播效能：

- 加強對班級經營的關注，於課室佈置上加強正向氣氛的營造，加強學校正向氛圍的凝聚。
- 透過中央廣播，加強學生對正向教育訊息的理解。
- 增設不同的關愛校園活動，如生日之星、感恩標語創作、互贈心意卡等，增加師生互相以行動表達關懷的機會。

聖公會李兆強小學



2019/2020 年度 學習支援津貼計劃報告

聖公會李兆強小學
2019/2020 年度
學習支援津貼計劃報告

關注事項	本年度目標	策略及工作	成功準則	評估方法	實際成效	未能達標原因	改善方法
小班教學	加強支援於英文科及數學科學習有困難的學生	以抽離式課堂，加強三年級全級數學科及四年級全級英文科，最有需要的學生的學習動機及學習態度： ➢ 分析全校英文科及數學科的總成績，定出最有需要協助的級別及選出相關學生。 ➢ 編排一位老師任教三年級的數學小組課，及四年級的英文小組課。 ➢ 三及四年級各十位於學習上有困難的學生，以抽離式小組學習。	➢ 100%小班學生在學習態度上有所改善。 ➢ 100%小班學生在學習動機有所改善。	學生問卷及教師觀察	➢ 95%小班學生認為其對小班教學的科目學習更有信心。 ➢ 95%小班學生認為參與小班教學可使其更能投入課堂活動。 ➢ 100%小班學生認為其對小班教學的科目學習更感興趣。 ➢ 任教小班教學的老師均表現學生的學習態度及學習動機有所提升。	➢ 部份學生的學科知識基礎欠佳，故難以在學習上取得成就感，從而影響其學習動機。	➢ 建議於較低年級(如:二年級)的課堂進行小班教學，以鞏固其學習基礎。

關注事項	本年度目標	策略及工作	成功準則	評估方法	實際成效	未能達標原因	改善方法
課後功課輔導班	協助有需要的學生培養主動做功課的良好習慣	提升學生做功課的效能： ➢ 由本校教學助理及學習支援組老師為本校三至六年級學生提供課後功課輔導。 ➢ 鼓勵正課老師多與學習支援組老師商討學生的學習難點，以協助學生運用合適的技巧及方法完成功課。 ➢ 學習支援組老師推行「我係 Superkid」獎勵計劃，以鼓勵學生積極主動地完成功課及溫習，以改善其學習態度。	➢ 80%任教老師認為參與學生在做功課上的態度有改善。	教師問卷	➢ 91%任教老師認為參與學生在做功課上的態度有所改善。 ➢ 91%任教老師認為參與學生欠交功課的情況有所改善。	➢ 上學期只設立三至六年級組別，故一至二年級有需要的學生未能得以支援。 ➢ 原定於下學期開設一至六年級的功課輔導班因疫情關係無法進行。現改以 ZOOM 視像課堂進行暑期學習進修班，與學生溫習本年度下學期各科的學習難點。	➢ 下學年建議全學年均開設一至六年級課後功課輔導班。

關注事項	本年度目標	策略及工作	成功準則	評估方法	實際成效	未能達標原因	改善方法
合約老師	加強協助有需要的個別學生。	聘請老師： ➢ 聘請一名全職之合約老師，與學校原本之英文科老師工作互相配合，從而編配該位老師分別教授三年級英文（所選班別為較多學生需支援的）、四年級小班英文。此外亦安排這名老師任教一班早上之教學輔導班，協助及了解更多有需要之學生。 ➢ 聘請兩名全職之教學助理，以貼身形式入課室，在最需要支援的學生旁協助其學習；或作個別及小組輔助學習。其中一位教學助理（此亦為合資格之老師）亦教授三年級小班數學，及任教一班早上之教學輔導班，以協助有需要支援之學生。	➢ 100%受助學生在學習態度上有所改善及提升其課堂學習參與量。	教師問卷	➢ 100%受助學生在學習態度及行為上均有所進步，同時其於課堂學習的參與量亦有所提升。	➢ 部份學生的自理能力或情緒管理能力較弱，因而影響其學習效能。	➢ 建議與有需要學生進行個別輔導或訓練，以提升其自理能力或情緒管理能力。

關注事項	本年度目標	策略及工作	成功準則	評估方法	實際成效	未能達標原因	改善方法
校本課後學習支援計劃	推行校本課後學習計劃，提升學生的自學能力。	➢ 分別開辦高、低年級讀寫技巧訓練課程，共兩組各 8 節，每組 8 人。	➢ 75%以上參加者的讀寫技巧有進步	學生問卷	➢ 100%參加者認為參與課程有助提升其學習能力	➢ 因社會事件及停課關係，各項支援小組均需延期至 6 月至 7 月才能進行，故未能從家長及教師觀察中了解學生的學習成效。 ➢ 所有小組均改以發放教學影片或以 ZOOM 進行視像課堂，故課堂活動有所局限。	➢ 建議開設多元化的小組，如：園藝治療、藝術治療等課程，讓學生能把所學到的技巧運用於日常生活中。 ➢ 可從中發掘學生的興趣及其潛能。
		➢ 分別開辦高年級「專注力」訓練小組及低年級「執行功能」技巧小組，共兩組各 8 節，每組 8 人。	➢ 75%以上參加者的學習動機及專注力亦得以提升		➢ 100%參加者認為課程內容能協助提升其專注力		
		➢ 分別開辦「喜伴同行計劃」社交技巧訓練小組，共三組各 12 節，每組 6 人。	➢ 75%以上參加者在社交技巧方面有所提升		➢ 80%參加者認為其在與人溝通及自我控制方面有進步		
非華語學生中文輔導暨課後功課輔導班	協助提升非華語學生中文科學習能力	提升學生做功課的效能： ➢ 邀請外間機構為本校兩位初小非華語學生提供課後功課輔導班。 ➢ 在課堂中，導師亦教授學生中文科學習技巧，提升其中文水平，以協助學習其他學科的知識。	➢ 80%任教老師認為參與學生能初步掌握中文科學習技巧。	老師問卷及老師觀察	➢ 50%任教老師認為非華語學生能初步掌握中文科學習技巧，以能協助學習其他學科的知識。	➢ 學生因疫情未能回港而缺席，因而影響學習成效。此外，課程亦因社會事件及停課關係，而延期至暑假期間改以 ZOOM 視像進行課堂。	➢ 本年度購買了不同種類的圖書及中文學習教材，來年度可於課程中加入多元化的學習活動以協助非華語學生有效學習中文。

關注事項	本年度目標	策略及工作	成功準則	評估方法	實際成效	未能達標原因	改善方法
言語治療服務	增加老師、家長與言語治療師之交流，加強言語治療的果效。	加強老師、家長對言語治療的認識： ➢ 駐校言語治療師配合有中度語障學生的中文科老師的空課節或課後時間，商討及了解學生的言語問題。 ➢ 言語治療師就個別學生，向老師作出課堂教學建議。 ➢ 加強家長對言語治療服務的認識，家長將進行觀課，並可向駐校言語治療師商討學生的學習情況，以能在課餘可向學生提供有助改善言語能力的學習活動。	80%老師、家長能多了解言語治療服務的重要性，以協助學生進行有助改善言語能力的學習活動或課堂。	老師、家長問卷	➢ 100%觀課老師認為透過與駐校言語治療師面談或觀課能協助其了解學生的言語能力以及相關的支援技巧，以協助學生進行有助改善言語能力的學習活動。 ➢ 100%家長認為透過進行觀課、面談或電話聯絡能協助了解學童之表現及進度，並能配合家居訓練以協助學生改善言語能力。	➢ 因停課關係，下學期的言語治療改以發放教學影片及進行 ZOOM 視像治療課，此安排堂或會影響部份學生的學習進度及果效。 ➢ 本學年原定於下學期進行一場家長講座。由於教育局的停課安排，講座未能進行。	➢ 來年度可先評估各學生的學習進度，並按學生需要調整支援策略，以加強言語治療服務的果效。 ➢ 家長講座建議於下學年再舉行。

學習支援津貼財政檢討

項目 B	預算支出 B	實際支出 B	財政解說 B (如實際支出與預算支出相差多於 10%,需列明原因)
1.聘請 1 位文憑老師	\$378,000.00	\$379,381.80	
2.聘請 1 位 P.3 教學助理	\$224,527.00	\$ 195,694.22	
3.聘請 1 位 P.2、5 教學助理	\$168,547.00	\$ 151,020.16	
4.喜伴同行社交小組 3 組	\$13,200.00	\$13,200.00	
5.讀寫技巧班 2 組	\$16,000.00	\$9750.00	實際支出價格比預算支出較便宜。
6.高小學生專注力訓練班 1 組	\$4,400.00	\$4,400.00	
7.低小學生執行功能訓練班 1 組	\$4,400.00	\$4,400.00	
8.教學輔導課獎勵用品	\$1,000.00	\$489.30	因疫情停課，教學輔導課取消。
9.功課輔導課獎勵用品	\$1,000.00	\$22.90	因疫情停課，功課輔導課取消。
10.家長小組活動物資	\$500.00	\$0.00	因疫情停課，家長小組活動取消。
11.課後功課輔導班 3 組	\$50,000.00	\$16,500.00	因疫情停課，課後功課輔導班改為暑期學習進修班 5 組。
12.到校職業治療服務	\$5,000.00	\$3,750.00	實際支出價格比預算支出較便宜。
13.聘請 1 位 P.1 教學助理	\$0.00	\$42,288.75	因疫情停課，未能安排小一支援服務，因而需加聘人手為小一學生支援。
14.教具	\$0.00	\$ 15,527.20	學習支援津貼較預算增多，因疫情停課未能安排學習支援服務，故購買教具以供下學年教學用途。
總計	\$866,574.00	\$836,424.33	

2018/2019 年度結餘：	\$314,915.38
2019/2020 年度政府津貼賬撥款：	<u>\$744,000.00</u>
2019/2020 年度可使用款項：	\$1,058,915.38
2019/2020 年度支出：	<u>\$(836,424.33)</u>
2019/2020 年度結餘：	\$222,491.05

非華語學生學習支援計劃財政檢討

項目	預算支出	實際支出	財政解說 (如實際支出與預算支出相差多於 10%, 需列明原因)
1. 中文輔導暨課後功課輔導班	\$23,520.00	\$8,960.00	因疫情停課，下學期功課輔導課取消。
2. 小組輔導參考資料、教材、學生獎勵用品	\$5,000.00	\$15,400.40	因疫情停課未能安排學習支援服務，故購買教具作下學年供教學用途。
3. 網上中文學習平台學生用戶	\$0.00	\$15,419.30	因疫情停課故以網上中文學習平台協助學生提升中文水平。
總計	\$28,520.00	\$39,659.30	

2018/2019 年度結餘：\$39,640.00

2019/2020 年度支出：\$(39,659.30)

2019/2020 年度超出結餘款項調撥到「擴大營辦開支整筆津貼」補貼：\$(19.30)

校本言語治療服務計劃財政檢討

項目 B	預算支出 B	實際支出 B	財政解說 B (如實際支出與預算支出相差多於 10%,需列明原因)
參考資料及言語治療教材	\$20,000.00	\$11,685.00	本年度未有其他合適參考書或教材供選購。
總計	\$20,000.00	\$11,685.00	

2019/2020 年度政府津貼撥款：\$28,000.00

2019/2020 年度支出：\$(11,685.00)

2019/2020 年度結餘：\$16,315.00

小組成員：歐陽秀雯、李韻詩、陳惠晶、宋惠清、關群春