

聖公會李兆強小學 2025 至 2026 年度
學生支援組 周年計劃

1 宗旨

採用學生為本及全校參與模式，為有不同學習需要學生提供適切的支援，讓他們能投入共融的校園生活，充分發揮潛能。

2 現況分析

2.1 強項

2.1.1 本校已有穩定的支援團隊，能提供專業的支援服務，照顧有不同學習需要的學生。

2.1.2 每年與老師及家長共同擬定特殊學習需要學生個人學習支援檔案，按其需要作出適切支援。

2.1.3 校內老師已初步掌握對支援有特殊學習需要學生的教學技巧。

2.2 弱項

2.2.1 近年有特殊學習需要的學生人數在本校有上升趨勢。

2.2.2 有特殊學習需要的學生分佈在不同班別，各班學生的個別差異大。

2.2.3 學生的基礎知識較弱，學習成就感低。

3 三年目標

3.1 透過不同的學習支援，提升學生的學習能力及學習成就感。

3.2 透過多元化的支援，豐富有特殊學習需要的學生的學習經歷，讓學生能肯定自我價值，充分發揮潛能。

4 本年度目標

4.1 推展校本課後讀寫支援小組，提升學生的閱讀及寫作能力與自信心。

4.2 透過參與多元化的支援及各項校本支援計劃，培養學生自律守規的價值觀。

5 執行及評估

1. 關注事項：加強溝通及表達能力，提升自信心

簡列上學年的回饋與跟進：

- 從問卷調查及教師觀察結果中，學生能透過校本支援教材及課堂輔導，鞏固學習基礎，並提升成就感。
- 90%以上曾參與課後支援活動的學生同意能透過活動了解自己的能力及強弱項，並能運用小組所學習到的技巧，協助改善弱項。
- 來年度可協助學生把小組所學到的技巧延伸到第一層的日常課堂中運用。
- 96%參與活動的家長認為能從活動中了解其子女的學習需要，並可幫助其管教子女。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
推展校本課後讀寫支援小組，提升學生的閱讀及寫作能力與自信心。	● 課後中文讀寫支援小組與教育心理學家協作，運用《初小中文香港初小中文分層支援教學模式：讀寫課程》教材，推展中文讀寫小組，以提升學生字詞認讀、閱讀及寫作能力。 上學期: 小二組及高小組 下學期: 小一組及中小組 ● 中文寫作協作教學 安排教學助理在小一至小四部份班別的中文寫作課堂進行協作教學，透過優化各級中文寫作輔助工作紙，把讀寫小組所學習的寫作技巧延展至中作課堂教學中，以加強第一層支援。	● 85%參與支援小組的學生能透過課堂支援及輔助學習教材，提升其閱讀及寫作能力，從而增強了學習的信心。	● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 學生課業及評估表現	● 全學年	範疇主管及小組成員	● 教學資源 ● 學生問卷 ● 學生課業

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	● 初小英文讀寫小組運用教育局支援教材《Alphabet Stars》及《Spelling Stars》優化校本英文讀寫小組，加強學生認讀及拼寫能力。 上學期: 小二 下學期: 小一					

2. 關注事項：優化校本課程，聚焦價值教育

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
透過參與多元化的支援及各項校本支援計劃，培養學生自律守規的價值觀。	● 與外間不同機構合作，為學生提供多元化的學習機會，讓學生學習自我管理的技巧，包括：情緒管理、執行技巧及社交能力等。 ➢ 「醫教社同心協作計劃」 ➢ 「友伴同行計劃」 ➢ 「賽馬會喜躍悅動計劃」 ● 持續開設多元化課後學習支援小組，讓學生能透過不同學習經歷，培養自律守規的態度，並學習與人合作，加強溝通及協作能力。	● 85%曾參與支援活動的學生能運用合適的自我管理技巧，並能課堂上展示自律守規的態度。	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察	● 全學年	範疇主管及小組成員	● 學生問卷 ● 小組用教具

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	● 運用「賽馬會喜躍悅動計劃」小組教材，為各班印製視覺指示卡，讓科任教師能適時提示有需要學生自我管理技巧，以提升學生自律守規的能力。 ● 參與教育局教育心理服務(香港)組舉辦「提升執行技巧：課堂支援模式」校本支援計劃，支援人員到校與指定班別科任老師進行全年五次諮詢及課堂支援會議，協助教師訂立及實踐第一層課堂支援專注力不足及過度活躍症學生的策略。參與計劃的教師將與校內教師進行成果分享，以推展全校參與模式的課堂支援，培養學生自律守規的態度。					

3. 恆常項目

序號	策略/工作	時間表	對象	負責人
1	按學生的學習需要，提供針對性的支援 ● 更新全校學生資料及擬定來年支援計劃，並把各班支援紀錄交班主任 ● 與學與教組商討課程、教學調適及評估的特別安排事宜 ● 與教育心理學家及駐校社工緊密合作，轉介及跟進學生個案 ● 擬定學生支援摘要，並派發給各持份者 ● 向老師及家長收集意見，檢討支援之成效	全學年	學生	歐陽秀雯
2	小一適應 ● 統籌小一新生適應課程	8-9 月	小一學生及家長	劉怡勅
3	及早識別學生學習需要 ● 小一及早識別之工作 ● 統籌及跟進小一課後支援小組及小一聯課活動之行政工作	全學年	小一科任老師	劉怡勅
4	言語治療 ● 跟進言語治療服務之行政工作 ● 監察及檢視言語治療之成效	全學年	學生	歐陽秀雯
5	非華語學生學習支援 ● 統籌「運用非華語學生的中文學與教額外撥款」之安排 ● 聘請非華語學生中文學習教學助理 ● 監察及檢討中文學習小組及中華文化學習共融活動之成效	全學年	非華語學生	歐陽秀雯
6	推行校本「融合教育」 ● 統籌及跟進教學輔導之行政工作 ● 統籌及跟進課後功課輔導班之行政工作	全學年	學生	關群春
	● 統籌及跟進小班教學之行政工作 ● 統籌「大哥哥大姐姐計劃」及推展遊戲治療之行政工作	全學年	學生	伍嘉賢

序號	策略/工作	時間表	對象	負責人
	● 聘請學習支援教學助理 ● 跟進校外支援計劃之行政工作 ● 統籌及跟進各項課後學習支援小組之行政工作 ● 監察及檢討學習支援津貼之財政開支 ● 派發問卷及檢討各項工作成效	全學年	學生	歐陽秀雯
7	加強教師照顧學生學習多樣性的專業能力 ● 舉行學生個案會議，與老師商討學生的需要及須注意事項 ● 安排「照顧有特殊教育需要的學生教師持續專業發展」培訓事宜 ● 參與班主任會議，商討班內學生的學習情況、行為表現及支援方法 ● 挑選各級主科課堂進行觀課，並於觀課前與科任老師商討班內學生的學習情況，在教學支援上提供建議任教小班老師在同備課會議中，與同級科任分享輔助教材，以加強課堂上的教學支援 ● 舉行教師工作坊	全學年	教師	歐陽秀雯
8	家長教育 ● 安排家長工作坊、親子活動小組或家長互助小組，協助家長了解子女的能力及需要	全學年	有特殊學習需要學童的家長	歐陽秀雯
9	升學支援 ● 跟進及轉交小六學生資料予獲派中學事宜	7 月	小六家長及學生	歐陽秀雯

4. 財政預算

學習支援津貼

項目		財政預算
聘請教學助理	聘請 1 位教學助理	\$214,500
	聘請 0.3 位教學助理	\$64,000
	聘請 1 位教師	\$483,000
課後學習支援小組	功課輔導班 專注力小組 社交小組 讀寫小組 小一學習支援小組 小一適應活動	\$300,000
活動	家長小組 小一硬筆執筆講座及用品 學生禮物 「大哥哥大姐姐計劃」桌上遊戲	\$23,000
總計：		\$1,084,500

備註：由學習支援津貼撥款，預計約\$1,132,592.00

累積上年度餘款 / 虧損	\$276,529.74
2025-2026年度撥款	\$1,132,592.00
2025-2026年度可動用撥款	\$1,409,121.74
2025-2026年度預算支出	\$1,084,500.00
本年度預算餘款	\$324,621.74

非華語學生的中文學與教額外撥款

項目		財政預算
聘請教學助理	聘請 0.7 位教學助理	\$148,500
活動	推廣中華文化學習之共融活動	\$5,000
總計：		\$153,500

備註：由非華語學生的中文學與教額外撥款約\$159,041

累積上年度餘款 / 虧損	\$24,568.08
2025-2026年度撥款	\$159,041.00
2025-2026年度可動用撥款	\$183,609.08
2025-2026年度預算支出	\$153,500.00
本年度預算餘款	\$30,109.08

校本言語治療服務計劃津貼撥款

項目		財政預算
活動	學生獎勵用品	\$2,500
教材	參考資料及言語治療教材	\$3,000
總計：		\$5,500

備註：由校本言語治療服務計劃經常津貼撥款支付。

累積上年度餘款 / 虧損	\$0.00
2025-2026年度撥款	\$8,541.00
2025-2026年度可動用撥款	\$8,541.00
2025-2026年度預算支出	\$5,500.00
本年度預算餘款	\$3,041.00

5. 工作計劃小組

組長 / 主管：歐陽秀雯主任

分組成員名單：劉怡勅老師、關群春老師、伍嘉賢老師