

聖公會李兆強小學
2021 至 2022 年度
周年校務計劃

關注事項：投入自主學習，發揮創意思維

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
提升教師專業能力，建立學習型專業團隊。	1 建立學習型專業團隊 1.1 進行共同備課，精進教師教學技巧，同時優化各科課業設計。 1.2 有系統地規劃科組專業培訓，提升科組課程領導及執行能力。 1.3 透過觀課、研課及評課，促進教師專業成長。	教師透過共同備課，專業及教學效能得以提升。	教師問卷 教案設計 學生評估表現	課程發展組
	2 優化評估數據收集與運用 2.1 推動「促進學習的評估」(assessment for learning) 的實施，教師透過多元化的評估策略，回饋並改進學生的學習。 2.2 收集各項評估數據並進行分析，持續檢視校本評估模式對促進學生學習的成效。 2.3 分析及檢討學生校內、校外評估的整體表現，聚焦學生的學習效能。	➤ 老師能根據學生的成績掌握其學習表現。 ➤ 檢討相關的教學內容及策略，回饋日常教學，以提升學教效能。	教師問卷 學生評估表現	學教管理組

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
優化學與教：透過合作學習及STEM的教育，發展學生的綜合學習和應用能力。	1 運用多元教學策略	全體老師在學與教中加強合作學習元素，照顧學生的學習多樣性，並能啟發學生潛能與提高學習動機。	學生問卷 教師問卷 教師觀察	課程發展組
	1.1 各級教研小組檢視並將合作學習的元素於各學科與課題中滲入。			
	1.2 配合單元主題或教學內容，將高階思維的元素和生活化的議題加入多元化的課業中，推動學生透過合作學習，促進同儕之間的交流，增強其建構知識的能力。			
	1.3 發展校本個人閱讀紀錄冊，幫助學生具策略性地接觸並認識不同程度與類型的文本，從而更有系統地建構閱讀及自學的能力，並透過舉辦讀書會，促進同儕並進的校園閱讀氛圍。	中、英、數學科均能利用不同的網上學習平台，改善電子教學的效能，STEM教育更鞏固地發展運算思維教育。	學生問卷 教師問卷 教師觀察	課程發展組 STEM小組
	2 運用資訊科技學習			
	2.1 與外間機構合作，優化校本STEM教育課程，重整及優化校本綜合科技課程，加強學生編程及運算思維的能力。			
	2.2 持續優化現行電子教學平台與學習課件，擴闊學生電子學習空間，以提升學生的學習動機、自主學習與效能。			
	2.3 校本點讀筆教程推展至四至六年級，而一至三年級的現有教材則進行持續更新與優化，以提高學生自學的成效。			
	2.4 持續推展數碼閱讀計劃，善用數碼化的閱讀紀錄冊應用程式，擴充學生不同形式的閱讀體驗，提升其閱讀興趣，同時提高資訊科技輔助學與教的效能。	學生能完成學習任務，培養自主學習的共通能力與良好態度。	學生問卷 教師問卷 教師觀察	課程發展組 STEM小組 中文科 英文科 數學科 常識科
	3 發展校本綜合課程			
	3.1 優化研習技能縱向發展架構，讓學生循序漸進地發展共通能力。			
	3.2 加強各學習領域的配合，進行以STEM為主線的跨學科專題研習，增加專題研習的效益。			
	3.3 配合校本課程及教學材料之更新，優化現行跨科學習、主題學習，以及專題研習，以更切合學生的學習需要的課程提升學習成效。			
	3.4 發展集合資訊科技、科學探究、數理邏輯的綜合課堂，讓學生得以更整全地學習並運用綜合能力進行解難。			

關注事項：肯定自我價值，建立自信人生

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
協助學生、家長及教職員建立正確的價值觀與國民身份認同。	1 建立校本價值教育框架	透過小小生命記，全體學生能建立自律守規的生活態度，提升自我管理能力。	學生問卷 教師問卷 教師觀察	訓育輔導組 公民教育科
	1.1 參考教育局課程發展組德育、公民及國民教育組的教學資源，以生活事件重新編排成長課的教學材料，增加價值教育的元素。			
	2 推行專題活動	提高學生的國民身份認同感。	學生問卷 教師問卷 教師觀察	公民教育科
	2.1 透過不同的活動及媒體加強對祖國的認識，以加強國民身份認同。			
	2.2 德育及國民教育進行升旗禮活動，並安排學生進行境外遊學，藉此加深對祖國的認識。			
	2.3 透過進行「中華文化日」，讓學生認識我國優良傳統。	參與家長學堂的家長均有信心能幫助子女建立正確的價值觀，提高其自專感。	學生問卷 家長問卷 教師問卷 教師觀察	外事推廣組
	3 家校合作			
	3.1 持續優化家長教師會家長委員的工作職能，帶動家校企合作的互動，並加強推廣為子女建立正確價值觀的技巧。			
	3.2 設立家長學堂，舉辦不同類型的親職講座，同時按校本課程需要訂定家長學堂的課堂內容，提升家長幫助子女建立正確價值觀的成效。			
	3.3 優化家長義工隊，提供更多機會讓家長建立良好的網絡，交流管教資訊。			

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
為學生灌輸生涯規劃的認知，為他們未來拓展多元出路。	1 推廣生涯規劃 1.1 成立生涯規劃小組，檢視校本課程並於高小教學中滲入生涯規劃教育的概念。 1.2 配合生命教育，按學生能力及成長階段擬定個人成長任務，讓學生從參與活動中認識個人價值、建立自我概念、訂立個人規劃，並獲得相關的成長經驗。 1.3 邀請不同界別人士進行成長、就業等主題經驗分享，提高學生對個人性向發展的認識，調節個人成長目標並努力達成。 1.4 配合服務學習，提供學生參與不同校內職務及校內外義務工作的機會，增加學生對不同服務所需要的能力及態度的認知，從而認識並突破自我。 2 建立個人發展歷程檔案學生資料庫 2.1 為學生建立個人發展歷程檔案，記錄六年小學生活的個人成長，包括每年成長目標、行動計劃、活動紀錄、成就展示、感受分享等，作為學生成長見證及予以適時自我反思、調節成長目標的指標。 3 多元領袖培訓 3.1 為不同性向與能力的學生提供參與服務學習的機會，組織敬拜隊、風紀、環保先鋒、學生議會代表、學科活動大使等團隊，進行培訓，提升其不同的共通能力，並培養責任感、自尊感。	學生能加強對自我的認知，培訓重視生命、積極正向的人生觀。 全體學生身心靈的發展，自尊感得以提升。 每位學生均有參與一人一職的機會。	學生問卷 教師問卷 教師觀察	訓育輔導組 學習支援組

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
營造校園關愛及正向文化和環境。	1 發展優質德育教育 1.1 推動關愛校園：透過班級經營、校風營造、牧養計劃、生日之星、敬師活動、宗教侍奉、好人好事表揚計劃等，營造關愛、正向的校園氛圍。 1.2 普及服務學習：推行「一人一職」計劃，以全校參與形式，讓每位學生均有貢獻自我能力的機會，培養學生自律負責、尊重他人及服務社群的精神。 1.3 推動健康教育：透過非正規課程，加強學生對成長變化的認識，從而學習按個人成長需要，培養各種良好的健康生活習慣，及明白培養良好生活習慣的重要。 1.4 推廣環保教育：推行「體現」計劃，教育學生保護環境的方法，並透過活動讓學生學以致用，過綠色生活。	超過 70% 學生能於校園生活中培養關愛的態度及正向的人生觀，包括： ➢ 樂於助人 ➢ 支持環保 ➢ 注重健康 ➢ 參加關愛活動	學生問卷 教師問卷 教師觀察	訓育輔導組