

聖公會李兆強小學



2018/19 年度 周年校務計劃

聖公會李兆強小學
2018/2019 年度
校務周年計劃

目錄	頁數
1. 學校願景、學校使命、校訓、關注事項及全年學習主題	P.1
2. 關注事項： 推動 STEM 教育，發揮學生創意潛能。 透過正向教育，讓學生擁有豐盛人生。	P.2
附件一：「學校發展津貼」計劃	P.11
附件二：「學習支援津貼」計劃	P.20
附件三：「學生輔導服務津貼」計劃	P.23
附件四：「全方位學生輔導」計劃	P.27
附件五：「運用推廣閱讀津貼」計劃	P.32

聖公會李兆強小學

2018/2019 年度校務周年計劃

學校願景：

本著基督愛人的精神，提供優質教育，悉心栽培學生，在德、智、體、群、美、靈六育上得以均衡發展。

學校使命：

1. 教導學生活出校訓「非以役人，乃役於人」的精神；
2. 讓學生秉承李兆強教憲牧師追求學術卓越的精神及熱心服務社群的態度；
3. 發展學生天賦潛能，成就領袖人才；
4. 鼓勵學生紮根社區，建設香港，放眼世界。

校訓

非以役人，乃役於人。

關注事項：

1. 推動 STEM 教育，發揮學生創意潛能。
2. 透過正向教育，讓學生擁有豐盛人生。

全年學習主題：

STEM 教育啟發潛能，正向思維潤澤人生。

關注事項：推動 STEM 教育，發揮學生創意潛能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
幫助學生建構科學和科技的知識和技能	<p>1. 定期舉辦相關研討會及活動，滙聚有關持分者，合力推動學校 STEM 教育：</p> <p>1.1 於教師方面：透過教師發展日、教學研討會和與教育局合辦之種籽計劃、校本支援計劃，給予教師有關 STEM 教育之培訓及實踐；</p> <p>1.2 於學生方面：透過課堂學習、延伸活動、閱讀推廣、校園電視台節目、比賽及相關遊戲，推動校本 STEM 教育；</p> <p>1.3 於家長方面：透過家長會、家教會及延伸活動，向家長推動 STEM 教育，支援學生之學習及學校之發展。</p>	85%教師認為有關策略能幫助學生建構科學和科技的知識和技能。	教師問卷、學生問卷	校務組、學與教發展組、課程統籌組、各科科主任
	<p>2. 新課程的內容，著重日常生活和科學與科技的連繫：</p> <p>2.1 全年中文、英文、數學、常識教學研討會、共同備課，均以變易理論及電子學習為目標探討，構思多元化教學策略，為推動學校 STEM 教育打好基礎；</p> <p>2.2 中央圖書館向學生推廣「數碼閱讀日記」，強化學生的閱讀興趣；</p> <p>2.2 六年級中文科與教育局合辦「種籽計劃」，運用 Edpuzzle 豐富學生中國語文知識，四年級中文科利用 edmodo 進行人物性格分析；</p> <p>2.3 四年級常識科與教育局合辦「校本支援計劃」，選取合適的課題，於會議中共同釐清學生的科學概念及分析學生的學習難點，設計合適的教學策略及 STEM 教材；</p> <p>2.4 電腦科更改部份學習課程，學習重改為「不插電」編程概念，一至三年級會教授 Scratch Jr 遊戲設計，四至六年級會教授 Scratch 遊戲設計。遊戲內之重要元素，包括設計新角色、轉換角色造型、隱藏和顯示角色、角色自動移動、聲音效果、建立計時及計分程式等。</p>			

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
	<p>2.5 視覺藝術科訂立「藝術遊蹤」發展計劃，教學模式特點：</p> <p>2.5.1 老師先選取一些藝術家向學生介紹其風格及作品；</p> <p>2.5.2 教導學生以平版電腦自拍配合藝術家作品的形體動作，再運用流動應用程式，將相片與藝術家作品合併成另類創新藝術品；</p> <p>2.5.3 引導學生評賞藝術家的創作特色；</p> <p>2.5.4 引導學生分享自己的創作意念。</p>			
	<p>3. 透過科學探究，提升學生的基本科學過程技能：</p> <p>3.1 常識科透過手腦並用的科學探究「雞蛋大變身」活動，加強學生（一至三年級親子活動、四至六年級個人活動）基本的科學過程技能過程技能，以發展其探究科學的能力及興趣。老師先在課堂教授學生進行科學探究的技巧 — 設計循環及 POE（預測、觀察及解釋），並協助學生進行預測，然後引導學生作以下工作：</p> <p>3.1.1 學生自行於網上搜集資料；</p> <p>3.1.2 學生在家中進行有關實驗，記錄探究過程；</p> <p>3.1.3 低年級學生把製作完的雞蛋帶回校在班內與同學分享成果；</p> <p>3.1.4 高年級學生需要完成升級任務：把製作完的雞蛋從 20 cm 高處掉下，而雞蛋是完整無缺的。學生需把過程錄影及上載在網上平台與同學分享；</p> <p>3.1.5 老師在中央廣播向全校學生講解雞蛋的外殼變軟的科學原理作總結。</p>			

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
加強學生的綜合學習和應用能力	<p>4. 透過專題研習，讓學生綜合和應用知識與技能，並有創意地解決問題：</p> <p>4.1 常識科在 STEM 模型設計中（一至三年級親子，四至六年級小組），讓學生綜合知識與技能，提升學生的解難能力。通過學習編程及機械原理，激發學生的創意，培養探究精神。</p>	85%教師認為有關策略能加強學生的綜合學習和應用能力。	教師問卷、學生問卷	學與教發展組、課程統籌組、各科科主任
	<p>5. 以問題為本的學習和包含設計與製造元素的學習活動，推廣促進學生綜合和應用知識與技能的教學法：</p> <p>5.1 於電腦科、常識科、視藝科之教學中及相關之延申活動，學習模式均以問題為本，研習內容亦包含設計與製造元素，從而加強學生綜合和應用知識與技能的能力。</p>			
	<p>6. 為學生安排合適的跨學科活動，讓學生獲得寶貴的學習經歷：</p> <p>6.1 在主題（一至三年級）及跨科（四至六年級）學習期間，各科除了會講解本科的學習內容及進行活動外，亦會與其他科互相配合，讓學生進行探究學習。在過程中，學生須結合各科所學完成 STEM 模型設計或編寫遊戲程式，發揮自己的潛能，享受學習的生活。</p>			

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
讓學生能有效地運用和發揮探究、協作和解難能力，培養其創意和創新精神	<p>7. 增潤有關應用科學與科技來解決日常生活問題的學與教活動：</p> <p>7.1 申請優質教育基金（約180萬）公帑資助學校專項撥款計劃，內容為校本STEM活動室及STEM教育拓展計劃，藉此增加教授有關應用科學與科技教學的資源。活動室內之學與教活動資源，均以 Science(科學)、Technology(技術)、Engineering(工程)及Mathematics (數學)為主導。</p>	85%教師認為有關策略能讓學生有效地運用和發揮探究、協作和解難能力，培養其創意和創新精神。	教師問卷、學生問卷	學與教發展組、課程統籌組、各科科主任
	<p>8. 提供機會讓具有不同興趣和能力的學生參與本地、國內及國際性與STEM 相關的比賽，以擴闊他們的學習：</p> <p>8.1 申請「學校發展津貼」計劃，聘請校外有經驗及有規模的專業教育機構導師到校提供 EV3 機械人班的培訓服務。通過學習編程及機械原理，激發學生的創意，培養探究精神。在受訓的學生當中揀選代表參加各個校外機械人比賽。</p>			
	<p>9. 定期籌辦學生博覽會，以展示和表揚學生在STEM 相關範疇的多方面成果：</p> <p>9.1 於學校開放日及常識科STEM 模型設計比賽後，均以展覽會模式展示學生成果，除作讚賞鼓勵外，還給予學生觀摩學習機會。</p>			

關注事項：透過正向教育，讓學生擁有豐盛人生

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
協助學生、家長及教職員發揮個人的品格強項，學習和實踐正向的生活模式，以生命觸動生命	1. 向學生提供正向教育課程和活動，以強化孩子積極之情緒及提升其抗逆力： 透過課堂學習、延伸活動、閱讀推廣、校園電視台節目、比賽及相關遊戲，推動校本正向教育。	85%教師認為有關策略能協助學生、家長及教職員發揮個人的品格強項，學習和實踐正向的生活模式，以生命觸動生命。	教師問卷、學生問卷	各行政組、健康生命教育組
	2. 向家長提供正向教育課程和活動，增進家長個人福祉，間接加強他們的家庭及孩子的福祉： 透過家長會、家教會、通訊及延伸活動，向家長推動正向教育，從而支援學生之學習及學校之發展。			
	3. 向學校員工提供正向教育訓練課程，協助他們探索和經驗正向心理學的元素： 透過教師發展日、教學研討會、教師聚會及員工會議，給予學校員工有關正向教育之培訓。			
加強對學生正向教育的學習和培訓	4. 檢視現有的學校課程，確保其涵蓋正向教育的範疇： 於十一科教學內容中，逐步檢視涵蓋正向教育元素的範疇，將之深化教授，引導學生思考如何強化個人的性格強項。	85%教師認為有關策略能加強對學生正向教育的學習和培訓。	教師問卷、學生問卷	各行政組、健康生命教育組、課程統籌組、各科科主任
	5. 在教學中設計和推行正規和非正規的正向教育課程： 正規的正向教育課程： 5.1 中文科透過閱讀名人故事及舉辦中華文化雙週，使學生領會古人的智慧及從中培養勇氣及節制的正向品德；			

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
	<p>5.2 英文科與教育局合辦四、五年級「校本支援計劃」，引導學生從多角度思考及多元化模式學習，使其有信心去改善個人的寫作技巧。此外，英文科更以活動模式 English Cafe，鼓勵學生有自信地向同學及老師朗讀詩歌或以英語交談。</p> <p>5.3 數學科會優化過去三年（二、三、四年級）與教育局合辦「校本支援計劃」之成果，釐清學生之數學概念及掌握學生的學習難點，加強學生邏輯性之思考能力，更將有關概念教學技巧滲入其他級別。此外，數學科亦透過特設之「自學樂·多·GO」預習活動，促進學生的自主學習，提升其探究數學的解難能力。另一方面數學科也透過多元化的數學遊戲，如數學急轉彎、魔力橋之推廣及比賽學習活動，提升學生對學習數學的興趣。</p> <p>5.4 視覺藝術科會修訂各級課題（本年度以三、四年級為主），加入評賞步驟指引，讓學生學習更多視覺元素，以提升其評賞能力，培養其美感觸覺，並根據評賞重點，進行延申之創作活動。</p> <p>5.5 體育科透過每天進行不同的小息體育活動、個人及班際競技比賽，從而建立學生自我挑戰及堅毅的精神。</p> <p>5.6 普通話科提供多元化學習資源（如自學網站、正面回饋語句）、任務或活動（如收看由普通話正音大使製作的普通話節目、朗讀繞口令），鼓勵學生於課餘時勇於向同學朗讀，教師會給予學生表揚。此外，培訓普通話正音大使以「世界之最」為題，向同學介紹世界領域最頂尖的世界紀錄和事物。學生須用心聆聽，把答案連拼音記錄在普通話小冊子上；普通話正音大使會定期到指定地點聽同學朗讀，並派發禮物肯定表現良好的學生。</p>			

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
	<p>5.7 宗教科配合「健康生命教育」三個階段，於「健康生命記」心靈加油站提供有關感恩的金句，學生能透過持續閱讀有關感恩教導的金句，學習和實踐感恩，建立學生懂得感恩的生活態度，並透過分享感恩經歷，去祝福身邊的人。</p> <p>5.8 音樂科透過聆聽樂曲、樂器演奏及觀摩他人的演出，培養評賞音樂及審美的能力。</p> <p>5.9 公民教育科透過教授特設課題「中國人堅毅的事跡」，提高學生對國民身份的認同；同時亦藉著中國人堅毅的事跡，引導學生能培養積極的生活態度。</p> <p>非正規的正向教育課程：</p> <p>5.10 於「健康生命教育」活動中，融入正向教育課程，重點發揮學生八個性格強項（好奇心、洞察力和智慧、謹慎、勇氣、社交智慧、真誠、忠心、樂觀），分三個階段進行（生源教育、生活教育、生死教育）。</p> <p>5.11 設計「正向能量收集箱」蓋印獎賞活動，特色如下：</p> <p>5.11.1 由「健康生命教育組」負責統籌</p> <p>5.11.2 全校員工均有特設蓋章</p> <p>5.11.3 一方面由「健康生命教育組」設計相關活動，另一方面由老師按班本教授定立要求，學生能達致目標便可於「正向能量收集箱」內獲取老師蓋印，而獲取老師蓋印達致一定數量，便可選取自己喜愛的獎賞。</p>			

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
	<p>5.11.4 長假期內會邀請家長留意子女的表現：注意健康飲食、有運動習慣及關愛身邊的人，家長認為值得讚賞的，便可於「正向能量收集箱」內簽署表揚，等同獲取老師蓋印一般計算。</p> <p>5.11.5 獎賞分為特定活動及小禮物，部份禮物更由家長教師會資助。</p> <p>5.12 公民教育科與香港中華基督教青年會藍田會所合作舉辦：地區青年活動計劃：毅恆者，進行小組訓練（五年級學生 16 人），透過遊戲、歷奇訓練，培養其積極面對困難的態度和建立團隊精神。活動後合力籌辦 2 次校內攤位遊戲服務，向一至六年級學生宣揚積極面對挑戰的處事態度。</p> <p>5.13 中央圖書館於主題閱讀推廣期間，會特別選取有關正向生活教育圖書，給予學生講解及閱讀。</p>			
	<p>6. 在傳統學科、輔助學習課程及課外活動中結合和融入正向教育的理念：</p> <p>於傳統學科中不乏正向教育的理念，老師會重點提示學生學習。輔助學習課程中，如教學輔導、小班教學亦會加插小活動，強化學生學習信心及興趣。課外活動中，如少訊歷奇活動、旅行、風紀培訓，會特別與觀塘少年警訊合作，加入團隊訓練項目，強化學生八個性格強項（好奇心、洞察力和智慧、謹慎、勇氣、社交智慧、真誠、忠心、樂觀）。此外，亦透過與「基督教聯合醫院」合作，舉辦親子活動 — 農曆新年摺魚掛飾，送贈醫護人員；同時也參與「聖基道愛心朱古力義賣」，好讓家校合作，教導學生為自己的幸福感恩，同時盡力關愛身邊的人。</p>			

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
建構正向學校文化和環境	<p>7. 加強與學校社工、輔導老師、家長教師聯會的協作，向同一目標邁進：於有關會議、聚會及通訊，均作商討，彼此協作，推動校本正向教育。</p>	85%教師認為有關策略能建構正向學校文化和環境。	教師問卷、學生問卷	各行政組、健康生命教育組、課程統籌組、各科科主任
	<p>8. 在課室和學校建築物展示有關正向教育的訊息： 於各樓層課室內外、展版、牆壁均展示有關正向教育的訊息，如「健康生命教育組」，選取一些美善小語句：「發揮強項，幸福在望」、「說好話，做好事，生活樂趣多」等，張貼於各樓層走廊牆壁，以便學生常常觀看，提點自己學習。</p>			
	<p>9. 透過不同渠道，如學校通訊、網頁及週會，強化正向教育的訊息：於常規的家校聚會、每月派發的通訊通告外，亦於網頁及週會中，強化正向教育的訊息。</p>			

附件一：「學校發展津貼」計劃

諮詢教師的方法：行政組會議及分科會議

開辦班級數目：30

計劃編號	轄屬科/組	「學校發展津貼」計劃名稱	校方批核金額
1	校務組	合約文員(1名)	\$233,100
2	英文科	聘請外籍英語教師	\$136,500
3	數學科	數學奧林匹克課程	\$82,500
4	音樂科	管樂團培訓	\$62,400
5	音樂科	中樂團培訓	\$42,690
6	音樂科	中樂校隊培訓	\$40,600
7	體育科	聘請專業教練計劃—足球	\$10,800
8	體育科	聘請專業教練計劃—花式跳繩	\$19,000
9	體育科	聘請專業教練計劃—舞龍	\$3,120
10	體育科	聘請專業教練計劃—舞獅	\$3,120
11	體育科	聘請專業教練計劃—藝術體操	\$18,525
12	體育科	聘請專業教練計劃—乒乓球	\$12,600
13	體育科	聘請專業教練計劃—羽毛球	\$27,200
14	體育科	聘請專業教練計劃—田徑訓練	\$32,000
15	體育科	外展教練計劃—乒乓球	\$7,728
16	體藝發展組	舞蹈及音樂表演	\$22,750
17	課程統籌組	EV3 機械人班	\$55,960
			總數：\$810,593

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 合約文員	減輕教師的文書工作及非教學性事務，使教師能專注發展學與教策略	聘用一名文員協助教師的文書工作及非教學性事務。 受惠學生：全校學生	減輕教師的文書工作及非教學性事務，教師可專心教學工作。	1/9/2018 至 31/8/2019	文員的薪酬： \$19,425×12 個月 總支出：\$233,100	90%行政主任認同合約文員能支援及協助教師減輕其工作量。	問卷調查 合約文員工作匯報表	校務組成員
2. 聘請外籍英語教師	提升學生英語能力	聘請一名外籍英語教師，與本地英語教師於課堂上進行協作教學，並負責設計、組織及協助英文科推行學習活動，與校內老師分享教學心得。 受惠學生：全校學生	學生的英語能力有所提升，並增加學生以英語溝通的機會。此外能減輕教師的工作量及壓力。	17/9/2018 至 16/12/2018 14/1//2019 至 17/5/2019	外籍英語教師薪酬： \$19,500×7 個月 總支出：\$136,500	85%學生學習英語的興趣提高。 85%學生聽說英語的信心增強。 85%教師工作量及壓力減輕。	教師觀察 學生問卷 教師問卷	英文科成員

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
3. 數學奧林匹克課程	提升學生的計算技巧、解難能力、邏輯推理等，使學生在校際比賽中有更佳表現。	聘請校外有經驗及有規模的專業教育機構導師到校提供數學奧林匹克的培訓服務。培訓班分三至六年級，每班 10 人。每組全學年各 20 節 1 小時 30 分鐘的課堂。在受訓的學生當中揀選代表參加校外數學比賽。於七月份再增設三至五年級共三班加強培訓班：每班 10 人，10 課節。 受惠學生：40 人	提升學生的計算技巧、解難能力、邏輯推理等能力，使學生在校際比賽中有更佳表現。此外能減輕教師的工作量。	10/2018 至 8/2019	培訓班導師薪酬： 三至六年級： \$15,000×4 班 合共：\$60,000 七月份加強培訓班導師薪酬： \$7,500×3 班 合共：\$22,500 總支出：\$82,500	學生在校際比賽中獲不少於一次的獎項。 學生出席率達 90% 以上。	檢視校外比賽成績 學生出席率 評估報告 教師觀察	數學科成員
4. 管樂團培訓	提升校隊水平及團隊精神	聘請校外導師到校為管樂校隊成員提供約每兩星期一次的合奏訓練（星期四，每堂為 1 小時；星期五，每堂為 2 小時）。訓練內容包括：合奏訓練、演奏技巧、節奏訓練、樂理知識等。 受惠學生：30 人	提高學生合奏的技巧，共提升學生的協作能力。此外能減輕教師訓練學生的工作量。	9/2018 至 8/2019	專業導師薪酬： \$600×89 小時 比賽指揮費用： \$600×10 小時 合奏譜費用： \$3,000 總支出：\$62,400	學生出席率達 85% 或以上。 學生能在音樂匯演中演奏最少兩首合奏樂曲。 參加由康文處舉辦的一項比賽。	教師觀察 匯演表現 校外表演	音樂科成員

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
5. 中樂團培訓	提升學生的管樂合奏技巧及協作能力	聘請校外導師到校為中樂校隊成員提供合奏訓練(星期二, 每堂為 1 小時; 星期六, 每堂為 1.5 小時)。訓練內容包括: 合奏訓練、演奏技巧、節奏訓練、樂理知識等。 受惠學生: 30 人	提高學生合奏的技巧及協作能力。此外能減輕教師訓練學生的工作量。	9/2018 至 8/2019	專業導師薪酬: \$540×73.5 小時 合奏譜費用: \$3,000 總支出: \$42,690	學生出席率達 85% 或以上。 學生能在音樂匯演中演奏最少兩首合奏樂曲。 參加由康文處舉辦的一項比賽。	教師觀察 匯演表現 校外表演	音樂科成員
6. 中樂校隊培訓	透過聘用專業導師, 為學生提供有系統的訓練, 培育專項發展。	聘請校外導師到校為校隊提供每星期一次的中樂訓練(逢星期六, 每堂為 1 小時)。樂器: 笛子、二胡、柳琴、中阮、琵琶、揚琴敲擊、古箏(8 種樂器, 共 7 班)。訓練內容包括: 演奏技巧、節奏訓練、樂理知識等。 受惠學生: 80 人	擴闊學生的音樂層面, 增加學生對中樂的認識。提高學生演奏中樂的技巧, 從而提高他們對音樂的興趣及自信心。為中樂校隊吸納新成員。此外能減輕教師訓練學生的工作量。	1/2019 至 6/2019	專業導師薪酬: \$580×7 班×10 堂 總支出: \$40,600	學生出席率達 85% 或以上。 在校內午間音樂會中演出最少一首樂曲。	學生出席紀錄表 教師觀察 表演質素	音樂科成員

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
7. 聘請專業足球教練計劃	與教師合作提供專業培訓給予學生，培育學生在足球運動方面的發展	聘用專業教練協助培訓學生。為校隊提供每星期一次的足球訓練，訓練內容包括：體能訓練、技巧訓練、戰術運用。 受惠學生：20 人	協助教師為學生提供專業足球培訓，並提升校隊水平及團隊協作的精神。此外能減輕教師訓練學生的工作量。	10/2018 至 6/2019	專業教練薪酬： \$600×18 堂 總支出：\$10,800	參加校外足球比賽最少 3 次。 校隊能進入九東足球比賽的複賽。	統計參與校外比賽次數及成績	體育科成員
8. 聘請專業花式跳繩教練計劃	與教練合作提供專業培訓給予學生，培育學生在花式跳繩運動方面的發展	聘用專業教練協助培訓學生。為校隊提供每星期一次的訓練，訓練內容包括：體能訓練、技巧訓練。 受惠學生：20 人	協助教師為學生提供專業花式跳繩培訓，並提升校隊水平及團隊協作的精神。此外能減輕教師訓練學生的工作量。	10/2018 至 6/2019	專業教練薪酬： \$1,000×19 堂 總支出：\$19,000	參加表演最少 2 次 參加全港學界花式跳繩比賽。	統計參與表演次數及質素 比賽表現	體育科成員
9. 聘請專業舞龍教練計劃	與教練合作提供專業培訓給予學生，培育學生在舞龍運動方面的發展	聘用專業教練協助培訓學生。為校隊提供每星期一次的訓練，訓練內容包括：體能訓練、技巧訓練。 受惠學生：15 人	協助教師為學生提供專業舞龍培訓，並提升校隊水平及團隊協作的精神。讓學生認識傳統中國文化。此外能減輕教師訓練學生的工作量。	10/2018 至 6/2019	專業教練薪酬： (每期 5 次練習，每次練習 2 小時) \$1,020×3 期 總支出：\$3,120	參加表演最少 2 次 參加簡易運動計劃舞龍比賽	統計參與表演次數及表現	體育科成員

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
10. 聘請專業舞獅教練計劃	與教練合作提供專業培訓給予學生，培育學生在舞獅運動方面的發展	聘用專業教練協助培訓學生。為校隊提供每星期一次的訓練，訓練內容包括：體能訓練、技巧訓練。 受惠學生：10 人	協助教師為學生提供專業舞獅培訓，並提升校隊水平及團隊協作的精神。讓學生認識傳統中國文化。此外能減輕教師訓練學生的工作量。	10/2018 至 6/2019	專業教練薪酬： (每期 5 次練習，每次練習 2 小時) \$1,020×3 期 總支出：\$3,120	參加表演最少 2 次 參加學界舞獅比賽	統計參與表演次數及表現	體育科成員
11. 聘請專業藝術體操教練計劃	與教練合作提供專業培訓給予學生，培育學生在藝術體操運動方面的發展	聘用專業教練協助培訓學生。為校隊提供每星期一次的訓練，訓練內容包括：體能訓練、技巧訓練。 受惠學生：25 人	協助教師為學生提供專業藝術體操培訓，並提升校隊水平及團隊協作的精神。發展學生協調、柔韌、力量、耐力等身體質素，增進健康。此外能減輕教師訓練學生的工作量。	10/2018 至 6/2019	專業教練薪酬： \$975×19 堂 總支出：\$18,525	參加表演最少 2 次 參加康文署藝術體操比賽。	統計參與表演次數及質素比賽表現	體育科成員

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
12. 聘請專業乒乓球教練計劃	與教師合作提供專業培訓給予學生，培育學生在乒乓球運動方面的發展	聘用專業教練協助培訓學生。為校隊提供每星期一次的訓練，訓練內容包括：體能訓練、技巧訓練。 受惠學生：7人	協助教師為學生提供專業乒乓球培訓，並提升校隊水平及團隊協作的精神。此外能減輕教師訓練學生的工作量。	10/2018 至 6/2019	專業教練薪酬： (每次練習 2 小時) \$900×14 期 總支出：\$12,600	參加校外乒乓球比賽最少 2 次 校隊能夠進入九東乒乓球比賽的複賽	統計參與校外比賽次數及成績	體育科成員
13. 聘請專業羽毛球隊教練計劃	與教練合作提供專業培訓給予學生，培育學生在羽毛球運動方面的發展	聘用專業教練協助培訓學生。為校隊提供每星期一次的訓練，訓練內容包括：體能訓練、技巧訓練。 受惠學生：15人	協助教師為學生提供專業打羽毛球培訓，並提升校隊水平及團隊協作的精神。此外能減輕教師訓練學生的工作量。	10/2018 至 6/2019	專業教練薪酬： \$850×32 堂 總支出：\$27,200	參加校外羽毛球比賽最少 3 次 校隊能夠進入九東羽毛球比賽的複賽	統計參與校外比賽次數及質素表現	體育科成員

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
14. 聘請專業田徑隊教練計劃	與教練合作提供專業培訓給予學生，培育學生在田徑運動方面的發展	聘用專業教練協助培訓學生。為校隊提供每星期一至兩次的訓練，訓練內容包括：體能訓練、技巧訓練。 受惠學生：50 人	協助教師為學生提供專業田徑培訓，並提升校隊水平及團隊協作的精神。此外能減輕教師訓練學生的工作量。	10/2018 至 6/2019	專業教練薪酬： 女子隊 \$500×32 堂 合共：\$16,000 男子隊 \$500×32 堂 合共：\$16,000 總支出：\$32,000	參加校外田徑比賽最少 3 次 校隊能夠取得九東田徑比賽的獎牌	統計參與校外比賽次數及質素表現	體育科成員
15. 外展教練計劃-乒乓球	與教師合作提供培訓給予學生，培育學生在乒乓球運動方面的發展。	聘用專業教練協助培訓學生。為校隊提供每星期一至兩次的訓練，訓練內容包括：體能訓練、技巧訓練。 受惠學生：10 人	協助教師為學生提供乒乓球培訓。減輕教師訓練學生的工作量。	10/2018 至 6/2019	專業教練薪酬： 每期 \$3,864 (每期 13 次練習，每次練習 2 小時) 全年共 2 期 總支出：\$7,728	參加校外乒乓球比賽最少 2 次 能夠進入九東乒乓球比賽的複賽	統計參與表演次數及比賽表現	體育科成員

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
16. 舞蹈及音樂表演	與教練合作提供專業培訓給予學生，培育學生在舞蹈表演藝術方面的發展	聘用專業教練協助培訓學生。為校隊提供每星期一次的訓練，訓練內容包括：體能訓練、技巧訓練。 受惠學生：50 人	協助教師為學生提供專業培訓。讓學生強健體魄及學習不同的技能。培養學生協作能力及增強團隊精神。減輕教師訓練學生的工作量。	10/2018 至 6/2019	專業舞蹈教練的薪酬： \$650 x 35 堂 總支出：\$22,750	參加畢業典禮表演及本校文娛匯演。	統計參與表演次數及表演質素	體藝發展組成員
17. EV3 機械人班	與專業教育機構導師合作，提供專業培訓給予學生，培育學生在 STEM 方面的發展	聘請校外有經驗及有規模的專業教育機構導師到校提供 EV3 機械人班的培訓服務。 培訓班對象：五至六年級學生。上、下學期各 10 課節(全年共 20 課節)。每星期上課一次，每課節 1 小時 30 分鐘。在受訓的學生當中揀選代表參加各個校外機械人比賽。 受惠學生：16 人	協助教師為學生提供專業培訓，並提升校隊水平及團隊協作的精神。此外能減輕教師訓練學生的工作量。	10/2018 至 6/2019	專業導師薪酬： \$23,520 EV3 機械人套件：\$29,440 EV3 機械人配件：\$3,000 總支出：\$55,960	參加校外機械人比賽最少 2 次 能夠進入有關比賽的複賽	統計參與校外比賽次數及質素表現	體藝發展組成員

附件二：「學習支援津貼」計劃

諮詢教師的方法：行政組會議及分科會議

開辦班級數目：30

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
小班教學	加強支援於中文科及英文科學習有困難的學生	<p>以抽離式課堂，加強三年級全級英文科及四年級全級中文科，最有需要的學生的學習動機及學習態度：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 分析全校中、英文科的總成績，定出最需要協助的級別及選出相關學生。 ➤ 編排一位老師任教三年級的英文小組課，及四年級的中文小組課。 ➤ 三及四年級各十二位於學習上有困難的學生，以抽離式小組學習。 	小班學生在學習態度及動機上有所改善。	全學年	新支助模式撥款	<p>70%小班學生在學習態度上有所改善。</p> <p>70%小班學生在學習動機有所改善。</p>	老師問卷及老師觀課紀錄表	學與教發展組 校務組 學生輔導組 學習支援組

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課後功課輔導班	協助有需要的學生培養主動做功課的良好習慣	<p>提升學生做功課的效能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請外間機構為本校二至六年級提供課後功課輔導班。 ➢ 製作「功課輔導班學習手冊」，記錄參與學生做功課的情況。 ➢ 正課老師可列出需要予導師，以協助學生在功課輔導班時完成中文、英文或數學科的功課。 ➢ 鼓勵有關老師定時巡查功課輔導班的秩序及任教學生的表現。 ➢ 導師利用「功課輔導班學習手冊」記錄學生在學校已完成的功課、以及課堂上的行為表現。 ➢ 編排一位老師協助整體運作。 	<p>培養學生做功課的習慣。</p> <p>加強學生在做功課時所運用的技巧及方法，從而提升他們做功課的質素。</p>	全學年	<p>外聘導師</p> <p>功課輔導班學習手冊</p>	80%任教老師認為參與學生在做功課上的態度有改善。	問卷	<p>學與教發展組</p> <p>校務組</p> <p>學生輔導組</p> <p>學習支援組</p>

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
合約老師	加強協助有需要的個別學生。	<p>聘請老師：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 聘請一名全職之合約老師，與學校原本之中、英文科老師工作互相配合，從而編配該位老師分別教授三年級小班英文、四年級小班中文。此外亦安排這名老師任教一班早上之教學輔導班，協助及了解更多有需要之學生。 ➤ 聘請兩至三名全職之教學助理，以貼身形式入課室，在最需要支援的學生旁協助其學習；或作個別及小組輔助學習。 	能加強協助有需要的個別學生。	全學年	三至四名外聘老師 (用支援款項支付薪金)	100%受助學生在學習態度上有所改善及提升其課堂學習參與量。	問卷	學與教發展組 校務組 學生輔導組 學習支援組

附件三：「學生輔導服務津貼」計劃

諮詢教師的方法：行政組會議

開辦班級數目：30

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃：「接納關懷愛同行」計劃	推行情意教育，培養學生關愛及尊重別人，增強學生與人協作的處事態度。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與舉辦聖公宗(香港)小學聯校家長講座暨家庭立願禮。舉辦校本輔導活動，以「幸福的家，祝福關心」為主題，各級分別進行親子活動。 ➢ P.1-2：「我有我特色」自我形象設計比賽 ➢ P.3-4：「缺角的美麗」繪畫比賽 ➢ P.5-6：「關懷的雨傘」插圖設計比賽 ➢ 參與舉辦聯校作品展及親子活動比賽頒獎禮暨家庭祝福禮 	<p>學生懂得主動關心及尊重身邊的人。</p> <p>學生與人協作的處事能力得以提升。</p>	2018年10月至2019年5月	活動物資、禮物約\$2,000元	<p>85%以上學生能做到主動地關心身邊的人。</p> <p>85%以上學生能以尊重和合作的態度來待人處事。</p>	學生、家長問卷調查	學生輔導組

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
「成長的天空」計劃(小學)輔助課程	推行情意教育，培養學生關愛及尊重別人，增強學生與人協作的處事態度。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請外界社會服務機構協辦各項訓練活動，包括輔助小組、講座、工作坊、歷奇訓練、分享會、日營及宿營，對象分別為四至六年級學生，共六十多人，以增強他們的抗逆力。 ➢ 舉辦教師及家長培訓工作坊，協助教師及家長認識提升學生抗逆力的方法和技巧。 	參加者在與人相處、情緒控制及解決問題方面表現有進步。	2018年11月至2019年6月	外界社工任教四至六年級有關老師 活動物資及服務費約\$107,234	80%參加者在與人相處、情緒控制及解決問題方面有進步。	透過學生、老師、家長問卷調查及小組檢討會，評估整個計劃的成效。	學生輔導組
言語治療服務	增加老師、家長與言語治療師之交流，加強言語治療的果效。	加強老師、家長對言語治療的認識： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 駐校言語治療師配合有中度語障學生的中文科老師的空課節或課後時間，商討及了解學生的言語問題。 ➢ 言語治療師就個別學生，向老師作出課堂教學建議。 ➢ 邀請一、二年級家長參與言語治療服務工作坊。 ➢ 加強家長對言語治療服務的認識，讓家長在課餘可向學生提供有助改善言語能力的學習活動。 	更多老師、家長能了解言語治療服務的重要性，以協助學生進行有助改善言語能力的學習活動或課堂。	全年	觀課紀錄表及講議	80%老師、家長能多了解言語治療服務的重要性，以協助學生進行有助改善言語能力的學習活動或課堂。	老師、家長問卷	學生輔導組

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
「親子共創新天地」計劃	推行情意教育，培養學生關愛及尊重別人，增強學生與人協作的處事態度。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 開辦親子平衡小組 6 節，對象為一至三年級學生及家長，每組 8-10 人。 ➢ 舉辦家長教育工作坊兩次，以「彼此溝通，互勵互勉」為主題，對象為一至三年級家長。 ➢ 舉辦親子學習日營，進行分享總結。 	<p>家長與子女能進一步彼此了解，從而減少親子衝突。</p> <p>家長管教子女的技巧得以提升。</p>	2019 年 2 月至 5 月	導師費、家長工作坊、親子日營活動物資合共：\$15,000	<p>80%的父母與子女主動向對方傾談的次數增加。</p> <p>80%參加者在計劃後親子衝突比參加活動前減少。</p>	計劃後分別進行學生及家長問卷調查 透過觀察及面談，了解學生與家長的實際表現。	學生輔導組
家長教育	推行情意教育，培養學生關愛及尊重別人，增強學生與人協作的處事態度。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 與家長教師會合作，舉辦家長專題講座，以「互相尊重，共建和諧」為主題，讓家長探索與人相處的技巧，並積極建立和諧的人際關係。 ➢ 邀請外界社會服務機構協辦義工訓練課程，以提高家長參與學校事務的能力及發掘個人潛能。 ➢ 舉辦家教會旅行及文娛活動加強家校合作。 ➢ 舉辦親子義工活動，讓家長與子女一起參與社區服務，共同體驗和實踐與人協作的技巧，從而增強親子溝通和合作。 	<p>參加者學懂有效的溝通技巧及與人協作的態度，並會運用於日常生活中。</p> <p>參加者能掌握義工服務的技巧，從而提升參與學校義工服務的興趣。</p> <p>促進家長、學生和老師的彼此溝通及協調</p>	<p>講座：2019 年 2 月至 3 月</p> <p>義工訓練課程：2019 年 4 月至 5 月</p> <p>親子義工活動：2019 年 5 月至 6 月</p> <p>旅行及文娛活動：2018 年 11 月至 2019 年 6 月</p>	<p>講義費 \$4,000</p> <p>小組導師費、教材及活動物資 \$2,000</p> <p>旅行及文娛活動津貼費 \$2,000</p>	<p>85%參加者能掌握有效的溝通技巧及與人協作的態度，並會運用於日常生活中。</p> <p>85%參加者能掌握義工服務的技巧，並有興趣參與學校義工服務。</p> <p>參加人數的平均出席率達 80%以上</p>	透過家長問卷調查及小組檢討會，評估各項活動的成效。	學生輔導組

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
「校本課後學習」計劃	推行校本課後學習計劃，提升學生的自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 分別開辦高、低年級中、英讀寫技巧訓練課程，共四組各 8 節，每組 6 人。 ➤ 分別開辦高、低年級情緒管理訓練小組，共兩組各 8 節，每組 8 人。 ➤ 附以歷奇訓練及戶外體驗日營，提升學生的學習興趣及自我管理能力。 	<p>參加者的中文或英文學習能力得以提升，學習動機及專注力亦得以提升</p> <p>參加者在情緒管理及自我控制方面有進步</p> <p>參加者在與人溝通及自我控制方面有進步</p>	<p>讀寫技巧訓練課程：2018 年 11 月至 2019 年 1 月</p> <p>情緒管理訓練小組、歷奇訓練及戶外體驗日營：2019 年 1 月至 5 月</p>	<p>教材製作費及專業小組導師費 \$46,000</p> <p>歷奇訓練營費 \$60,000</p>	<p>75%以上參加者的讀寫技巧有進步，學習動機及專注力亦得以提升</p> <p>75%以上參加者在情緒管理方面有進步</p> <p>75%以上參加者比以往有信心去面對學習困難</p>	<p>觀察及定期評估學生的實際表現。</p> <p>分別進行學生、教師及家長問卷調查。</p>	學生輔導組

附件四：「全方位學生輔導」計劃

諮詢教師的方法：行政組會議

開辦班級數目：30

全方位學生 輔導服務 四大範疇	活動/ 工作項目	日期	節數	形式	工作內容	對象				合作機構
						學生	家長	教師	其他	
1. 輔導政策 及組織	建立學生 輔導組工作	全年	不定	會議	負責學生輔導活動的行政及 推展工作	953	953	55	0	---
	支援校本 教育心理服務	全年	---	個別評估 家長及教 師支援	支援特殊教育需要的學生	待定	待定	待定	0	聖公宗中 小學委員 會教育心 理服務
	編訂 輔導手冊	2018年 11月至 2019年 6月	1	收集意 見，編訂 輔導手冊 內容	回應教師對諮詢服務的殷切， 將修訂輔導手冊內容，並與教 師分享如何回應學生較常見之 社交、情緒、行為問題的初步 介入方式，以增強教師支援	0	0	55	0	---
	訓輔組 個案交流	2018年 9月至 2019年 7月	11	會議	向教師分享訓輔來年計劃 及推行細則	0	0	55	0	---

全方位學生輔導服務 四大範疇	活動/ 工作項目	日期	節數	形式	工作內容	對象				合作機構
						學生	家長	教師	其他	
2. 支援服務	聖公宗「生命、心靈、價值教育」計劃(2018-2019) 「接納關懷愛同行」	2018年11月至2019年5月	待定	聯校活動	聯校家長講座 聯校家庭同樂日 聯校分級活動 校本深化活動 堂校合作活動	953	953	55	0	聖公宗小學監理委員會
	「資優生領袖訓練」 資優情意教育計畫	2018年11月至2019年9月	8	小組	提升溝通技巧及學生自尊感	10	0	0	0	---
	「校本課後學習」計劃— 讀寫技巧訓練課程(小一至小三)	2018年10月至2019年1月	10	小組	提升學生中文學習的能力	20	0	0	0	待定
	「校本課後學習」計劃— 讀寫技巧訓練課程(小四至小六)	2018年10月至2019年1月	10	小組	提升學生中文學習的能力	20	0	0	0	待定
	「校本課後學習」計劃— 「專注力」訓練小組(小一至小三)	2019年2月至2019年5月	10	小組	提升學生的學習動機及專注能力	8	0	0	0	待定

	「校本課後學習」計劃--「專注力」訓練小組(小四至小六)	2019年2月至2019年5月	10	小組	提升學生的學習動機及專注能力	8	0	0	0	待定
	「校本課後學習」計劃--「情緒管理」訓練小組(小一至小三)	2019年2月至2019年5月	10	小組	提升學生控制情緒的能力	8	0	0	0	待定
	「校本課後學習」計劃--「情緒管理」訓練小組(小四至小六)	2019年2月至2019年5月	10	小組	提升學生控制情緒的能力	8	0	0	0	待定
	「校本課後學習」計劃—歷奇日營	2018年至2019年5月	60	日營	提升學生的解難能力	60	0	0	0	待定
	「親子共創新天地」計劃	2018年2月至5月	6	親子活動	提升家長管教技巧，學習處理衝突	待定	待定	0	0	---
	「成長的天空計劃(小四)」	2017年11月至2017年5月	24	小組	提昇學生的抗逆力	待家	待定	待定	0	待定
	「成長的天空計劃(小五)」	2019年1月	6	小組	提昇學生的抗逆力	21	21	5	0	香港歷行會
	「成長的天空計劃(小六)」	2018年11月至2019年1月	6	小組	提昇學生的抗逆力	23	23	5	0	香港歷行會

	「小一適應」 家長講座	2018年 8月	1	講座	小一適應 關注子女成長需要	0	200	0	0	---
	家教會 家長講座	2019年 2月至 3月	1	講座	關注子女成長需要，建立和諧 親子關係	0	250	0	0	---
	家教會義工訓練課 程	2019年 4月至 5月	3	訓練及義 工服務	讓家長掌握義工服務的技巧， 提升家長參與義工服務的興趣	0	20	0	0	待定
	分享親子管教及溝 通資訊	2018年 12月及 2019年 3月	2	派發單張 刊物及 《家點 愛》	於家長日向家長進行預防性教 育	0	953	55	0	---
	心靈加油站	全年	不定 期	透過電郵 及全體會 議，向 教師分享 正向 心理資訊	宣揚正向心理的訊息，增加老 師對身心健康的關注	0	0	55	0	---

全方位學生 輔導服務 四大範疇	活動/ 工作項目	日期	節數	形式	工作內容	對象				合作機構
						學生	家長	教師	其他	
3. 個人成長教育	成長課	全年	每班 12 堂	班課	在個人、群性、環境以及社會層面豐富學生思考並培養正確價值觀- 由輔導主任入班支援/教授部份成長課課題，例如:異性相處及停止欺凌	953	0	30	0	---
4. 輔導服務	個案輔導、諮詢、轉介	全年	---	個別/小組面見	累積處理個案佔全校學生人數3%	953	待定	55	0	---
	訓輔組 個案會議	全年 不定期	---	會議	支援學生成長需要	待定	0	待定	0	---

附件五：「運用推廣閱讀津貼」計劃

諮詢教師的方法：行政組會議

開辦班級數目：30

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
教育局 「運用推廣閱讀津貼」計劃	營建閱讀氛圍及交流文化，以提升學生的自學能力及思考力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 用一萬五千元為中央圖書館添置各類圖書。 ➢ 用二萬五千元為中央圖書館添置本年度之主題閱讀圖書，書籍內容為有關 stem 教育、正向教育、環保、求生技能及英文故事。 ➢ 安排不同形式的課節，營建閱讀氛圍：早讀課、中文廣泛、EERG、中央圖書課 ➢ 提供不同種類的圖書，提升學生的自學能力：圖書館、主題閱讀、EERG 圖書、Reading bees、中廣圖書、圖書角、第 4 度空間 ➢ 建立閱讀分享文化，提升學生的思考力：跨級伴讀計劃、老師講故事、故事 UA、閱讀節、《悅讀》冊子、閱讀分享會、談書論趣、閱讀報告寫作比賽 	學生的自學能力及思考力得以提升	2018 年 10 月至 2019 年 5 月	添置各類圖書約 \$40,000 元	85%以上學生提升個人的自學能力及思考力。	學生、教師問卷調查	學術組