



附件 6.2.12

聖公會李兆強小學

2023/24 年度「學習支援津貼」計劃報告
及 2024/25 年度工作計劃

聖公會李兆強小學
2023 至 2024 年度 學習支援津貼計劃報告

關注事項	本年度目標	策略及工作	成功準則	評估方法	實際成效	未能達標原因	改善方法
投入自主學習 發揮創意思維	透過提供不同的學習支援，鞏固學生的學習基礎，從而提升學生的學習能力。	- 中文、英文寫作輔助工作紙 優化各級中文及英文寫作輔助工作紙，讓能力稍遜的學生能運用寫作框架，學習組織文章的技巧。 - 小班教學 開設二、三年級英文小班及三、四年級數學小班，按學生的學習需要進行課程及課業調適。透過多元化的學習活動及網上自學教材，鞏固學習重點，加強學生自學能力。 - 教學輔導 開設二至四年級中文、英文及數學教學輔導課堂。教師按學生的學習需要，製作校本教材，以鞏固學生的基礎知識。 - 溫習小組 於小息或導修節時段開設低小溫習小組，由科任老師挑選學科基礎能力稍遜的學生參與小組，負責老師或家長義工與學生訂立學習小目標，協助學生按時重溫基礎知識。 - 課後功課輔導班 開設二至五年級共 5 組，聘用外間機構導師及邀請家長義工協助有特殊學習需要的學生解決功課上的困難，並替學生重溫各學科課堂內容、溫習默書或評估內容。 - 非華語學生中文學習課程 運用非華語學生的中文學與教額外撥款聘請 1 位教學助理，於中文課堂以入班支援模式進行協作教學，並開設非華語學生課後功課輔導班，協助學生在課後完成當天部份較難的功課及教授一些中文科學習技巧。	學生能透過課堂支援及輔助學習教材，提升其學習效能。	- 問卷調查 - 老師觀察 - 學生評估表現	- 從教師觀察中，小班教學、教學輔導及輔助學習教材等課堂支援，有助學生能提升學習效能。 - 教師問卷及學生問卷結果顯示，多於 90% 教師及學生認為輔助學習教材有助鞏固學生的學科知識，提升其學習動機。	已達標	教學輔導課時太短，特別是校車組學生，建議另安排其他上課時間進行。

關注事項	本年度目標	策略及工作	成功準則	評估方法	實際成效	未能達標原因	改善方法
肯定自我價值，建立自信人生	透過參與多元化的支援及學習經歷，有需要學生能肯定自我價值，從而提升自信。	● 與外間不同機構合作，為學生提供多元化的學習機會。 ➢ 與食物及衛生局協作推行「醫教社同心協作計劃」，以及早支援有精神健康需要的學生及其家長。 ➢ 與教育局協作延續「五年級中文分層支援教學計劃」，以課後讀寫小組形式加強有讀寫困難學生的寫作能力。 ➢ 與香港聖公會福利協會有限公司「愛·家庭」賽馬會成長中心合辦「友伴同行計劃」，以提升自閉症學生的社交能力。 ➢ 參與「賽馬會喜躍悅動計劃」以提升有專注力不足及過度活躍症學生的情緒及自我管理能力。 ● 開設多元化課後學習支援小組，為學生提供不同學習經歷，如：新興運動專注力培訓小組及小一聯課活動等，從而肯定自我價值。	● 曾參與課後支援活動的學生對自己的能力及強弱項有進一步的認識，並能透過活動發揮其潛能。	● 學生問卷 ● 教師觀察	● 90%曾參與課後支援活動的學生同意能透過活動了解自己的能力及強弱項。 ● 學生積極投入課堂活動，表現自信。	已達標	

關注事項	本年度目標	策略及工作	成功準則	評估方法	實際成效	未能達標原因	改善方法
加強教師照顧學生學習多樣性的專業能力	加強教師對照顧學生學習多樣性的教學技巧。	● 學生支援組成員於每學期最少參與一次班主任會議，商討班內學生的學習情況、行為表現及支援方法。 ● 特殊學習需要統籌主任定時挑選各級主科課堂進行觀課，並於觀課前與科任老師商討班內學生的學習情況，在教學支援上提供建議。在觀課後，與老師檢視學生的學習成效。 ● 學生支援組成員在任教年級的共同備課會議中，為照顧學生學習多樣性提供教學建議，並製作相關教材，如：輔助工作紙、合作學習提示卡或自學教材等，並與同級科任分享教材，以加強課堂上的教學支援。	● 學生支援組成員能於每學期最少參與一次各級班主任會議。 ● 教師能按班內學生的學習需要設計適切的教學活動。 ● 每學期各小班教學班別最少製作 2 份與照顧學生學習多樣性相關的教學資源。	● 會議紀錄 ● 觀課紀錄 ● 教材	● 特殊學習需要統籌主任已於本學年參與三次各級班主任會議，能從中了解學生的學習情況，以作出跟進。 ● 教師能在課堂中按學生的學習需要設計合適的教學活動，以照顧學生學習多樣性。 ● 各任教小班教學的老師已在每學期製作 2 份與照顧學生學習多樣性相關的教學資源。 ● 校內修讀照顧有特殊學習需要支援課程的老師人數增加，大部份教師已初步掌握照顧學生學習多樣性的教學技巧。	已達標	

加強家長對有特殊學習需要學童的支援	透過家長教育 加強家長對照顧有特殊學習需要學童的管教能力。	● 安排家長工作坊或親子活動小組，以加強對家長的管教子女的能力。 上學期：提升學生專注力家長工作坊 下學期：親子活動小組	● 參與活動的家長能了解其子女的學習需要，並能以合適的方法管教子女。	● 問卷調查	● 問卷調查結果顯示，80%參與活動的家長認為能從活動中了解其子女的學習需要，並學會欣賞學生的長處。	已達標	
-------------------	-------------------------------	--	--	--	--	-----	--

主席(正楷)：歐陽秀雯

組員(正楷)：李韻詩、劉怡勳、關群春、黃敏慧

學習支援津貼財政檢討

項目	預算支出	實際支出	財政解說 (如實際支出與預算支出相差多於 10%,需列明原因)
1. 聘請 1 位教學助理	\$202,000.00	\$159,988.43	因教學助理流失率高，10 月份未能聘請到合適教學助理，而本年度所聘用的教學助理因沒有相關經驗，因而薪酬較預算支出少。
2. 聘請 1 位教師	\$475,000.00	\$469,020.00	
3. 課後學習支援小組 功課輔導班 / 專注力小組 / 新興運動專注力培訓/ 積木遊戲治療小組 / 遊戲治療小組 / 感覺統合訓練小組 / 臨床心理學服務 小一學習支援小組 / 小一聯課活動	\$150,000.00	\$249,956.00	本年度因應學生的需要多開設了數項課後支援小組，為學生及早提供適切的支援。
4. 活動 / 家長小組 /小一硬筆執筆講座及物品	\$20,000.00	\$28,085.50	因小組導師的資歷較豐富，具開設相關小組的經驗較多，因此，小組的價錢比預算支出多。
總計	\$847,000.00	\$ 907,049.93	

2022/2023 年度結餘:	\$269,787.37
2023/2024 年度政府津貼賑撥款:	<u>\$837,821.00</u>
2023/2024 年度可使用款項:	\$1,107,608.37
2023/2024 年度支出:	<u>\$907,049.93</u>
2023/2024 年度結餘:	\$200,558.44

非華語學生學習支援計劃財政檢討

項目	預算支出	實際支出	財政解說 (如實際支出與預算支出相差多於 10%,需列明原因)
1. 聘請 1 位教學助理	\$221,000.00	\$217,135.75	
2. 購買星願小王子中文學習平台	\$8,000.00	\$0.00	因本校非華語學生人數較少，學習平台最少需購買 50 名學生帳戶，故此，督學建議運用撥款以其他形式支援學生。
3. 推廣共融校園活動	\$5,000.00	\$8,800.00	按督學建議安排學生參與認識中華文化的活動，所以運用撥款開設皮影戲體驗工作坊。
總計	\$234,000.00	\$225,935.75	

2022/2023 年度結餘:	\$86,598.01
2023/2024 年度政府津貼賑撥款:	<u>\$156,691.00</u>
2023/2024 年度可使用款項:	\$243,289.01
2023/2024 年度支出:	<u>\$225,935.75</u>
2023/2024 年度結餘:	\$17,353.26

校本言語治療服務計劃財政檢討

項目	預算支出	實際支出	財政解說 (如實際支出與預算支出相差多於 10%,需列明原因)
學生獎勵用品	\$1,000.00	\$0.00	本年度暫不需要購買禮物。
參考資料及言語治療教材	\$3,000.00	\$2,902.00	
總計	\$4,000.00	\$2,902.00	

2022/2023 年度結餘:	\$0.00
2023/2024 年度政府津貼賑撥款:	<u>\$8,415.00</u>
2023/2024 年度可使用款項:	\$8,415.00
2023/2024 年度支出:	<u>\$2,902.00</u>
2023/2024 年度結餘:	\$5,513.00

聖公會李兆強小學

2023 至 2024 學年

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施匯報

1. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一同商議有關支援學生的策略。
2. 資源	本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學習支援津貼共\$837,821，用以聘請1名教學助理及1名助理小學學位教師，以及外購讀寫訓練及社交訓練以照顧約 120 名有特殊教育需要及成績稍遜的學生；及 ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。
3. 支援措施及資源運用	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括：特殊教育需要支援老師、社工、校本言語治療師、校本教育心理學家、訓育輔導組、學與教組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如：協作教學、入班支援、小組教學等以不同方式，在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括：促進家校合作、加強及早識別和支援及管理有特殊教育需要學生的資料等，並安排在小二及小三英文課堂以小組教學形式進行教學； ● 增聘 1 名教學助理及1 名助理小學學位教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 在二、三年級英文小班及三、四年級數學小班，按學生的學習需要進行課程及課業調適。 ● 在五至六年級較多有特殊教育需要學生的班別，安排教學助理在英文課堂以協作教學模式支援有特殊教育需要的學生； ● 開設二至四年級中文、英文及數學教學輔導課堂，以小組教學形式，運用校本教學輔導小冊子配合點讀筆自學元素，鞏固學生的基礎知識； ● 安排教學助理及聘用外間機構導師為有需要的學生提供課後功課

輔導；

- 校本言語治療師為有語障的學生提供小組或個別言語治療；
- 為有需要的學生提供學習、家課和評估調適，並透過課堂觀察，包括：課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告；
- 安排專業人員，如：校本教育心理學家、校本言語治療師及小組導師等與家長會面，商討學生的學習進展；
- 參與食物及衛生局協作推行「醫教社同心協作計劃」，以及早支援有精神健康需要的學生及其家長；
- 與教育局協作優化「五年級中文分層支援教學計劃」，以課後讀寫小組形式加強有讀寫困難學生的寫作能力；
- 參與「賽馬會喜躍悅動計劃」以提升有專注力不足及過度活躍症學生的情緒及自我管理能力；
- 與香港聖公會福利協會有限公司「愛．家庭」賽馬會成長中心合辦「友伴同行計劃」，以提升自閉症學生的社交能力；
- 開設多元化課後學習支援小組，如：地壺球專注力培訓小組、積木治療小組及遊戲治療小組等，為學生提供不同學習經歷，發揮其潛能，從而肯定自我價值；
- 設立「大哥哥大姐姐計劃」，為小一學生提供協助；
- 設立「小一學習支援小組」，為已確診及懷疑有讀寫障礙的小一學生開設各項學習小組，如：書寫技巧訓練小組及中、英文學習小組等，以及早支援學生的學習需要；
- 「學生支援組」會於學期初與老師及家長共同擬定特殊學習需要學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務，並適時與老師及家長檢視支援成效；
- 透過家長教育，如：家長工作坊、親子活動小組及親子歷奇活動等，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，以加強對家長的支援，以提升其管教子女的效能。
- 每學年舉辦教師工作坊，讓教師能夠掌握支援有不同學習需要學生的教學技巧，以能在課堂教學上照顧學生的學習多樣性。另外，特殊學習需要統籌主任適時進行觀課，以了解學生的學習情況，並與科任老師商討課堂教學上的支援策略。

**聖公會李兆強小學 2024 至 2025 年度
學生支援組 周年計劃**

1 宗旨

採用學生為本及全校參與模式，為有不同學習需要學生提供適切的支援，讓他們能投入共融的校園生活，充分發揮潛能。

2 現況分析

2.1 強項

2.1.1 本校已有穩定的支援團隊，能提供專業的支援服務，照顧有不同學習需要的學生。

2.1.2 每年與老師及家長共同擬定特殊學習需要學生個人學習支援檔案，按其需要作出適切支援。

2.1.3 校內老師已初步掌握對支援有特殊學習需要學生的教學技巧。

2.2 弱項

2.2.1 近年有特殊學習需要的學生人數在本校有上升趨勢。

2.2.2 有特殊學習需要的學生分佈在不同班別，各班學生的個別差異大。

2.2.3 學生的基礎知識較弱，學習成就感低。

3 三年目標

3.1 透過不同的學習支援，提升學生的學習能力。

3.2 透過多元化的支援，豐富有特殊學習需要的學生的學習經歷，讓學生能肯定自我價值，充分發揮潛能。

3.3 透過家長教育，加強家長對照顧有特殊學習需要學童的管教能力。

4 本年度目標

4.1 優化校本支援教材，鞏固學生的基礎能力，從而提升學生學習成就感。

4.2 學生能從參與多元化的支援肯定自我價值，提升自信心。

4.3 透過舉辦家長支援活動，加強家長對有特殊學習需要學生的支援。

5 執行及評估

1. 關注事項：優化校本課程，聚焦價值教育

簡列上學年的回饋與跟進：

- 從教師觀察中，小班教學、教學輔導及輔助學習教材等課堂支援，有助學生能提升學習效能。
- 90%曾參與課後支援活動的學生同意能透過活動了解自己的能力及強弱項。
- 教師能在課堂中按學生的學習需要設計合適的教學活動，以照顧學生學習多樣性。
- 問卷調查結果顯示，80%參與活動的家長認為能從活動中了解其子女的學習需要，並學會欣賞學生的長處。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
優化校本支援教材，鞏固學生的基礎能力，從而提升學生學習成就感。	● 小班教學 老師按學生的學習需要進行課程及課業調適，鞏固學習重點。透過多元化的學習活動，提高學生溝通表達能力及自學能力。 ● 中文、英文寫作輔助工作紙 安排教學助理在三至六年級部份班別的中文、英文寫作課堂進行協作教學，優化各級中文及英文寫作輔助工作紙，讓能力稍遜的學生能運用寫作框架，學習組織文章的技巧。另外，教學助理於課後開設中文寫作小組，以鞏固課堂所學的技巧。	● 80%學生能透過各項課堂支援及輔助學習教材，鞏固學習基礎，提升其學習成就感。	● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 學生評估表現	● 全學年	範疇主管及小組成員	● 教學資源 ● 學生問卷

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	- 教學輔導 教學輔導教師按學生的學習需要，優化校本教材，加入基礎溫習練習，以鞏固學生的基礎知識。 - 非華語學生中文學習課程 運用非華語學生的中文學與教額外撥款聘請教學助理，於中文課堂以入班支援模式進行協作教學，並開設中文學習小組，以提升學生中文科學習能力。					

2. 關注事項：加強溝通及表達能力，提升自信心

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
學生能從參與多元化的支援肯定自我價值，提升自信心。	- 與外間不同機構合作，為學生提供多元化的學習機會。 ➢ 「醫教社同心協作計劃」 ➢ 「友伴同行計劃」 ➢ 「賽馬會喜躍悅動計劃」 - 開設多元化課後學習支援小組，為學生提供不同學習經歷，從而肯定自我價值。	80%曾參與支援活動的學生能了解自己的能力及強弱項，並能透過活動發揮其潛能。	- 學生問卷 - 教師觀察	全學年	範疇主管及小組成員	- 學生問卷 - 小組用教具

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	在小息時段，由學生支援組組員帶領學生進行桌上遊戲學習活動，以提升專注力、社交能力及情緒管理能力。					

3. 關注事項：加強家長對有特殊學習需要學童的支援

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
透過舉辦家長活動，加強家長對有特殊學習需要學生的支援。	安排家長工作坊、親子活動小組或家長互助小組，以加強對家長的管教子女的效能。 上學期：喜躍悅動家長小組/ 讀寫家長互助小組 下學期：親子活動小組	80%參與活動的家長能了解其子女的學習需要，並能以合適的方法管教子女。	問卷調查	全學年	歐陽秀雯	家長問卷

6 恆常項目

目標	策略/工作	時間表	對象	負責人
按學生的學習需要，提供針對性的支援	● 更新全校學生資料及擬定來年支援計劃，並把各班支援紀錄交班主任 ● 與學與教組商討評估的特別安排事宜 ● 與學與教組商討課程及教學調適事宜 ● 與教育心理學家及駐校社工緊密合作，轉介及跟進學生個案 ● 擬定學生支援摘要，並派發給各持份者 ● 向老師及家長收集意見，檢討支援的成效	全學年	學生	歐陽秀雯
協助小一新生適應校園生活	統籌小一新生適應課程	8-9 月	小一學生及家長	劉怡劼
能為學生提供適切的言語治療服務	跟進言語治療服務之行政工作	全學年	學生	歐陽秀雯
策劃及推行校本「融合教育」之工作發展	● 跟進小班教學及教學輔導之行政工作 ● 跟進功課輔導班之行政工作 ● 聘請學習支援教學助理 ● 跟進校外支援計劃之行政工作 ● 各項課後學習支援小組報價及行政工作 ● 監察及檢討學習支援津貼之財政開支 ● 派發問卷及檢討各項工作成效	全學年	學生	歐陽秀雯
加強教師照顧學生學習多樣性的專業能力	● 舉行學生個案會議，與老師商討學生的需要及須注意事項 ● 安排「照顧有特殊教育需要的學生教師持續專業發展」培訓事宜 ● 參與班主任會議，商討班內學生的學習情況、行為表現及支援方法 ● 挑選各級主科課堂進行觀課，並於觀課前與科任老師商	全學年	教師	歐陽秀雯

	討班內學生的學習情況，在教學支援上提供建議任教小班老師在同備課會議中，與同級科任分享輔助教材，以加強課堂上的教學支援 ● 舉行教師工作坊			
及早識別學生學習需要	小一及早識別之工作	全學年	小一科任老師	劉怡勅
讓學生能在升學後及早獲得支援	跟進轉交小六學生資料予獲派中學事宜	7 月	小六家長及學生	歐陽秀雯

7 財政預算

學習支援津貼

項目		財政預算
聘請教學助理	聘請 1 位教學助理	\$214,000
	聘請 0.3 位教學助理	\$60,000
	聘請 1 位教師	\$490,000
課後學習支援小組	功課輔導班 專注力小組 社交小組 讀寫小組 小一學習支援小組	\$180,000
活動	家長小組 小一硬筆執筆講座及物品	\$10,000
總計：		\$954,000

備註：由學習支援津貼撥款，預計約\$970,000

累積上年度餘款 / 虧損	\$200,558.44
2024-2025年度撥款	\$970,000.00
2024-2025年度可動用撥款	\$1,170,558.44
2024-2025年度預算支出	\$954,000.00
本年度預算餘款	\$216,558.44

非華語學生的中文學與教額外撥款

項目		財政預算
聘請教學助理	聘請 0.7 位教學助理	\$140,000
活動	推廣共融校園活動	\$5,000
總計：		\$145,000

備註：由非華語學生的中文學與教額外撥款約\$159,041

累積上年度餘款 / 虧損	\$17,353.26
2024-2025年度撥款	\$159,041.00
2024-2025年度可動用撥款	\$176,394.26
2024-2025年度預算支出	\$145,000.00
本年度預算餘款	\$31,394.26

校本言語治療服務計劃津貼撥款

項目		財政預算
活動	學生獎勵用品	\$1,000
教材	參考資料及言語治療教材	\$3,000
總計：		\$4,000

備註：由校本言語治療服務計劃經常津貼撥款支付。

累積上年度餘款 / 虧損	\$5,513.00
2024-2025年度撥款	\$8,541.00
2024-2025年度可動用撥款	\$14,054.00
2024-2025年度預算支出	\$4,000.00
本年度預算餘款	\$10,054.00

8 工作計劃小組

組長 / 主管：歐陽秀雯