

1. 學校願景

本著基督愛人的精神，提供優質教育，悉心培育學生，在德、智、體、群、美、靈六育上得以均衡發展。

2. 學校使命

- 教導學生活出校訓「非以役人 乃役於人」的精神；
- 讓學生秉承李兆強教憲牧師追求卓越的精神及熱心服務社群的態度；
- 發展學生天賦潛能，成就領袖人才；
- 鼓勵學生紮根社區，建設香港，放眼世界。

3. 校 訓

非以役人 乃役於人

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調 整目標； 其他	備註
關注事項一：投入自主學習，發揮創意思維			
目標： 1. 提升教師專業能力，建立學習型專業團隊。	達標	納入恆常工作	
目標： 2. 優化學與教，培育學生多元學習能力。	大部分達標	1. 教師能設計「四高課堂」，惟學生的溝通及匯報技巧仍有待加強。 2. 開展「說話一分鐘」的活動，可持續在各科推行，提升學生的說話組織能力。	
目標： 3. 透過合作學習及STEM教育，發揮學生的綜合學習和應用能力。	大部分達標	1. STEM教育的推行仍集中在常識科或個別學科中推行，要加強跨學科的協作及推展。 2. 可參與校本支援服務，讓教師在課程發展上得到支援。	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效；（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項二：肯定自我價值，建立自信人生			
目標： 1. 協助學生、家長及教職員建立正確的價值觀與國民身份認同。	大部分達標	訂為下一發展周期的關注事項， 並調整目標	
目標： 2. 為學生灌輸生涯規劃的認知，為他們未來拓展多元出路。	達標	納入恆常工作	
目標： 3. 營造關愛及正向文化和環境。	達標	納入恆常工作	

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

1. 學生能透過各科的常規課程、學科活動或主題活動，學習與中華文化、國家安全教育相關的課題。除常規課程外，學生可以透過學科壁報、中華文化活動、國旗下的講話等，了解更多與中國有關的知識，建立國民身份認同，可持續推行。學校逢星期一早上舉行升旗禮，全校師生參與，亦已成立升旗隊，配合中式步操訓練，從而建立學生對國家的歸屬感。學校還安排學生參與不同的國民教育活動及比賽，如觀塘區基本法問答比賽 2023、2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、「國家憲法日」網上問答比賽等，學生於各項國民教育活動中均表現投入和積極。此外，學校已與兩所內地小學建立姊妹學校的合作關係，為學生提供更多文化交流的機會，並從與內地學生互動、分享彼此的文化和經驗，建立深厚的友誼和相互尊重的態度。（宗旨一）
2. 大部分學生能通過數學、常識、電腦及視藝這些學科中，應用跨學科的知識，並透過學習工程原理及進行公平測試等過程，培養解難、溝通、合作、創意、數學應用、科技應用等共通能力。各級學生能使用不同電子平台或軟件，如 RainbowOne、每日一篇、篇篇流螢、Word Wall 等，學習不同範疇的知識，有效使用各類電子平台或軟件進行學習，掌握及應用資訊科技的能力，並能培養學生的資訊素養。（宗旨三、四、五、六）
3. 在閱讀方面，學生的書包內常備一本圖書，善用早讀時段進行閱讀。圖書館開放予各班學生使用，2023/24 年度共有 28976 人次

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

進入圖書館，借閱量達 22603 本。圖書科也與各科組密切合作，根據教學主題和活動內容，提供相關範疇的閱讀資源和指導，擴展學生在不同學科領域的知識，並製作《悅讀》主題閱讀冊，主題包括中華文化、STEAM 教育及學科知識等，擴闊學生的閱讀面，提升閱讀興趣。本年度舉辦故事爸媽會議，已招募十多位故事爸媽，逢星期五為低年級學生在午息時間說故事。家長的反應良好，並能配合閱讀推廣小冊子《悅讀》第三期主題——正向繪本，與同學分享更多正向及德育故事。學生的反應熱烈，十分喜愛這個活動，有助提升閱讀興趣及培養閱讀能力。(宗旨六)

4. 學校持續關注學生兩文三語的能力，持續通過「四高課堂」和合作活動發展學生共通能力。學校還會透過其他途徑，如英語日、普通話日、校園電視台、英普大使、校園小記者等，給予學生練習的機會，並能展示他們的才華和能力。然而，從家長及老師校本問卷調查中可見，學生對學習稍欠主動及自信。根據學生持分者問卷及家長持分者問卷，發現「學生對學習有自信」的數據屬該調查項目中次低，而教師持分者問卷部分的數據更屬該調查項目中最低。另外，學生持分者問卷部分，亦發現「課堂內外，我享受學習」的數據屬該調查項目中次低，反映學生在學習過程未能有效地建立自信。而 APASO 問卷數據亦顯示學生的滿足感(學校)Q 值為 96，略低於全港學校的平均值 100。科組檢討及同儕觀課中，亦留意到部分學生在課堂的匯報及分組活動的表現較為被動。建議來年需要提升學生的學習主動性及自信心。此外，為了提升學生的口語表達能力，讓他們具備更好的傳意技巧和表達能力，學校將加強學生口語表達技巧、溝通能力和自信心的培養，例如在課堂上增加學生演講或匯報的機會，熟悉相關的流程和技巧，提高他們的自信心和表達能力。(宗旨三、四、五)
5. 學校善用課時，上課時間表除了編排恆常的學科學習外，還編排了早會、早讀、生活技能課、週會、聯課活動及導修課等；全學年設計了不同類型的大課、跨科主題學習活動、參觀活動、交流活動，讓學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷。此外，學生能在課時以外，按自己的興趣和能力選擇參與多元化的體藝活動，包括電子繪畫、綜合繪畫、各類運動項目訓練(球類、田徑、跆拳道、花式跳繩、軟式曲棍球等)、體適能活動及獎勵計劃、各類樂器訓練班、英文音樂劇等。學校在星期六舉辦多元興趣小組，讓學生按個人興趣及所長參與多元智能活動。學生於本年度獲得不少演出的機會，如北京姊妹學校到訪的表演、懇親會、才藝匯演，有助發展學生的個人潛能。學生亦能在九東遊戲日、校際朗誦節、校際音樂節及其他比賽中盡顯才華，更有學生在全港性體育賽事中獲得殊榮。再者，學校於星期五只上半天課，為學生釋放空間，發展自己的興趣。除了常規課程外，學生亦樂於參與不同類型的 STEAM 活動和比賽，如機甲大師、格鬥機械人、無人機編程班及科學探究班，發展個人興趣和潛能，部分學生更在比賽中獲得獎項。總的

來說，學校善用學時，促進學生實踐健康的生活，而超過 90%的家長認為學校能幫助他們的子女發展興趣與生活技能。(宗旨七)

6. 學校除持續提升學生的學業成績外，在品格培育方面亦不遺餘力。例如「一人一職」計劃，讓每位學生在班內擔任不同的角色，例如科長、午膳大使、服務生及班長等；其他服務崗位如英語大使、普通話大使、大哥哥大姐姐、風紀、圖書館服務生等。透過這些崗位，學生有機會發揮所長，服務他人，實踐「非以役人 乃役於人」的精神。學校舉辦「愛心之星」、「禮貌之星」等活動，學生感受到自己被欣賞，而大部分家長亦認同學校能幫助子女養成良好品德，如懂得禮貌、自律守規，而超過 90%學生認同學校積極教導他們如何與人相處，尊重他人和為他人著想，以及認為學校能在課堂內外培養他們的良好品德。大部分學生喜愛學校，感受到同學互相幫助，相處融洽，感受到校園充滿正向的氛圍，充滿正面的情緒。學生和家長都認為學校是一個關愛的地方，如學生會得到老師的支持和鼓勵，並會為他們舉行「生日之星」等活動。學校透過課室內外的展示、校園電視台、學校網頁的公布、出版刊物等渠通，表揚學生努力不懈，投入參與的學習成果。學校亦重視學生及家長的身心靈健康發展，透過早禱、崇拜、家長團契等，致力營造充滿基督愛的氛圍，引導學生倚靠上帝，學習相信，學習愛己愛人，建立積極正面的人生觀。(宗旨二、五、七)

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何，

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。)

1. 學校課程能配合小學教育課程指引 2022 的更新，制定課程發展方向和推行策略，課程涵蓋各個學習領域，讓學生在知識、技能、價值觀和態度等方面，朝著七個學習宗旨發展，並採取合適的策略，幫助學生學習。
2. 透過合作學習策略，在小組活動中落實以強帶弱，並設計適切的教學策略，如分層工作紙、提示卡等，以照顧學生的學習多樣性。
3. 學校讓學生在不同範疇發揮所長，例如一人一職計劃、風紀、升旗隊，並且有多元化的課後活動。學科能為學生提供全方位學習經歷，但全校性的整體規劃有待加強。
4. 除各科滲透價值觀教育外，本年度增設「價值觀教育課」及「生活技能課」。「價值觀教育課」配合月訓主題，按學生的成長需要，選取教育局「生活事件簿」教材進行。「生活技能課」著重實踐，輔以「成長列車」教學材料設計課堂活動，同時配合學校訓輔的

品格教育、生命教育、正向教育等元素，幫助學生掌握日常生活中不同情景解難技巧。本年度著重提升與人溝通的技巧、培養關愛身邊人的態度。本學年增設每月一次於價值教育課節上進行生日會的慶祝活動，同時配合「謝師恩」、「頌親恩」的心意卡書寫，培養學生對生命誕生與成長的感恩態度，同時加強與人分享喜樂的正面態度。從教師持分者問卷發現普遍老師認為「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」；惟 APASO 問卷數據則顯示學生的道德意識 Q 值為 97，略低於全港學校的平均值 100。見現時社會複雜，社會氣氛及學童輕生事件頻生，教育局亦鼓勵學校推展價值觀教育，培養學生成為良好公民，故價值觀教育的推動應持續加強。

5. 進一步檢視學生持分者問卷，發現「同學自律守規」的數據屬該調查項目中最低，而教師持分者問卷的數據亦屬該調查項目中偏低項目，故學校需進一步協助建立「同學自律守規」的意識及行為表現。部分老師亦反映班與班學生之間在學業成績方面的競爭激烈，故需強化學生互相幫忙，互相分享的團結精神。此外，學生持分者問卷亦發現「同學尊敬老師」的數據屬該調查項目中最低。而教師持分者問卷亦見「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處」的數據亦屬該調查項目中次低，反映學校需從禮貌和尊重作起始，加強學生與人相處的應有態度。此外，學生持分者問卷亦發現學生認為自己「盡力嘗試克服學習困難」，排序為該調查項目中第三，但懂得運用學習方法、自訂目標等卻是排序中的第七、八，反映學生未能掌握有效方法克服困難，而學生持分者問卷亦發現「課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難」的數據屬該調查項目的次低，可以預視如學生持續在未能掌握正確及有效的方法進行學習，且缺乏正確的價值觀基礎下，學習上的挫折將會影響其學習的自主動機，故建議強化學生承擔和堅毅的態度，以正面積極的態度面對困難。
6. 學校定期召開級會，讓相關科組及教師了解學生的需要，識別學生的學習及成長的問題，並共同訂定各方面的支援策略，包括課室管理、獎勵計劃等，部分需要作進一步跟進的學生個案，會向訓輔人員、社工、教育心理學家等作諮詢，為學生訂定支援方案。此外，學校亦會透過與家長溝通，以了解學生成長支援的需要，例如：由班主任向家長致電「陽光電話」、每年舉辦三次家長日等，均有助了解學生的成長支援需要，從而制定適切的支援策略。學校亦會透過持份者問卷及情意及社交表現評估數據，通過會議討論，以訂定支援學生成長的計劃。由此可見，學校已建立完善的學生支援網絡，幫助學生在學習及身心靈的發展。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何，

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援

等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標

1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。)

1. 學校定期舉行校務會議，讓全體教師了解學校各項安排；各科組則每年舉行最少三次會議，以策劃、推行及評估工作成效。此外，學校透過持份者問卷調查，以及其他校本問卷調查、交流等，收集各持份者意見，從而制定適切的發展優次，訂定下一個發展周期或學年的計劃，促進學生全人發展。
2. 學校已建立自評機制，並會根據 KPM、APASO、持份者問卷、周年計劃檢討的結果，與全體教師一同檢視學校各個範疇的發展，並提出改善意見，最後根據校情及最新的學校發展方向，擬定每周期的關注事項及來年周年計劃的發展重點。透過各個學科及各個功能組別的會議，檢視及檢討周年計劃的推行情況，適時作出跟進及修改，以便計劃順利進行。在學期完結時，會檢討整個計劃的成效，並進行反思和檢討，以「策劃-推行-評估」的循環，規劃及訂立未來的發展方向。
3. 適當引入外間專業支援，為教師持續專業發展提供適當的培訓，讓老師團隊了解課程更新之七大重點的發展方向，作好裝備。學校除了每年安排教師發展日外，亦鼓勵教師進修，以及參與學習社群，拓寬專業視野。另外，學校通過觀課、共同備課及科研，促進教師協作及交流。
4. 科組透過正規及非正規課程，整合國民教育、價值觀教育的主題內容，滲透於早會及週會等時間，強化學生國情學習，培育學生的國民身份認同感。學校亦為教師舉辦國家安全教育講座，豐富教師在相關方面的認識，提升國民身份的認同感。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要？

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

1. 提升學生正確的價值觀。
2. 持續認識中華文化，認識祖國，提升國民身份的認同感。
3. 提升學生的自信心。
4. 提升學生的溝通及表達能力。
5. 持續優化校本課程。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

(學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。)

1. 在 2023-2024 學年，學校已將學生上課時間表重新規劃，將主科的學習課堂安排於早上舉行，下午則輕鬆學習及其他跨學科及聯課活動，並安排導修課，由班主任或科任老師指導學生功課上的難題。
2. 本校家長信任及支持學校，義工人數眾多，積極參與及幫助學校舉辦大型的活動，亦有助家校合作。

3. 學校積極申請教育局的撥款及參與校本支援計劃，為學校帶來額外的資源，以助學校推行、優化及發展新課程，提升教師的專業水平，提升教學質素。

4. 善用學時與課時，創造空間，組織跨科組協作及學習，豐富學生的學習經歷。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

(學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。)

學校需更關注培養學生良好價值觀，期望透過優化校本課程，聚焦價值觀教育(第一年:禮貌、尊重；第二年: 自律守規、團結；第三年: 承擔、堅毅)。建議新週期藉著從個人禮貌、學會尊重做起，進一步發展群性能力，學習自律守規與團結，最後掌握相關所需的學習、社交等共通能力，抱持堅毅與具承擔的精神，成為追求終身學習、身心靈均衡發展的學習者，而重點工作優次排序如下：

1. 培養學生正確的價值觀
2. 提升學生的自信心
3. 提升學生溝通及表達能力
4. 提升學生學習的主動性
5. 提升學生的語文能力和學習領域知識

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 優化校本課程，聚焦價值觀教育。
2. 加強溝通及表達能力，提升自信心。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
1. 優化校本課程，聚焦價值觀教育。	• 持續發展校本課程，豐富學生的學習經歷	✓	✓	✓	1. 以中華文化為主軸，發展校本課程 • 中文科：內地與香港教師交流及協作計劃(P.5)：以中華文化為主軸，運用多元策略，拓寬學生的語文學習視野	宗旨二 宗旨三 宗旨四 宗旨五 宗旨六 宗旨七
		✓	✓	✓	• 英文科：閱讀計劃(P.4)(QEF)、Treasured China(P.1-6)	

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

		✓	✓	✓	2. 持續推動 STEAM 教育 • 數學科：校本支援服務(P4)：優化課程規劃與實踐，深化 STEAM 教育發展	
		✓	✓	✓	• 常識科：人文科、科學科的課程規劃與試驗	
	• 深化自主學習能力，提升學習主動性	✓	✓	✓	3. 深化自主學習策略 • 善用不同的策略/方法，如筆記/學習材料、摘錄筆記等	宗旨三 宗旨四 宗旨五 宗旨六
			✓	✓	• 提升思維技巧，善用資優十三式	
	• 強化正確價觀值觀，提升品格素養	✓	✓	✓	1. 舉行的活動聚焦相關價值觀： • 禮貌、尊重 • 團結、自律守規 • 承擔、堅毅	宗旨一 宗旨二 宗旨五 宗旨七

		✓	✓	✓	2. 推行多元化的課程及活動 • 宗教培育 • 國民教育/國家安全教育 • 成長課 • 生活技能課 • 訓育輔導 • 班級經營	
2. 加強溝通及表達能力，提升自信心。	• 培養善於溝通及敢於表達的能力	✓	✓	✓	1. 透過合作學習及四高課堂，提高學生參與的機會，訓練溝通表達能力 2. 善用「說話一分鐘」，培養學生敢於表達及訓練傳意技巧 3. 各科建立匯報框架，提升匯報的技巧及能力	宗旨三 宗旨四 宗旨五
	• 善用不同媒介，培養共通能力，啟發潛能	✓	✓	✓	1. 透過校園電視台，給予學生演說的空間，發揮潛能 2. 透過多元化的活動及比賽，如聯課活動、課後訓練、校內外比賽，啟發學生的潛能	宗旨四 宗旨五 宗旨六 宗旨七