

聖公會李兆強小學
2018 / 2019 至 2020 / 2021 年度
三年學校發展計劃報告

1 學校願景：

本著基督愛人的精神，提供優質教育，悉心栽培學生，在德、智、體、群、美、靈六育上以均衡發展。

2 學校使命：

- 2.1 教導學生活出校訓「非以役人，乃役於人」的精神；
- 2.2 讓學生秉承李兆強教憲牧師追求學術卓越的精神及熱心服務社群的態度；
- 2.3 發展學生天賦潛能，成就領袖人才；
- 2.4 鼓勵學生紮根社區，建設香港，放眼世界。

3 校訓：

非以役人，乃役於人。

4 2018 / 2019 – 2020 / 2021 年度關注事項：

- 4.1 推動 STEM 教育，發揮學生創意潛能。
- 4.2 透過正向教育，讓學生擁有豐盛人生。

5 2018 / 2019 – 2020 / 2021 年度三年目標：

- 5.1 幫助學生建構科學和科技的知識和技能。
- 5.2 加強學生的綜合學習和應用能力。
- 5.3 讓學生能有效地運用和發揮探究、協作和解難能力，培養其創意和創新精神。
- 5.4 協助學生、家長及教職員發揮個人的品格強項，學習和實踐正向的生活模式，以生命觸動生命。
- 5.5 加強對學生正向教育的學習和培訓。
- 5.6 建構正向學校文化和環境。

2018 / 2019 – 2020 / 2021 年度關注事項的實際成效及反思

關注事項一：推動 STEM 教育，發揮學生創意潛能。

發展目標

1 幫助學生建構科學和科技的知識和技能。

成效：

- 1.1 教師透過教師發展日、教學研討會和與教育局合辦之種籽計劃、校本支援計劃，給予教師有關 STEM 教育之培訓及實踐。
- 1.2 課程發展組邀請了香港大學電機電子工程系同事到校，為全體教師進行 STEM 教育培訓，令教師更明白如何推動計算思維教育，並讓教師於工作坊中親身體驗編程的學習。
- 1.3 教師透過課堂學習、延伸活動、閱讀推廣、校園電視台節目、比賽及相關遊戲，推動校本 STEM 教育。

- 1.4 家長透過家長工作坊、家長會，以及與子女一起設計親子 STEM 模型等不同途徑，對學校推動 STEM 教育的策略有進一步了解，且能於家中協助子女進行探究活動。
- 1.5 學生透過主題閱讀——「STEM 啟航號」，能從閱讀圖書加深對科學實驗、工程設計等課題的認識，同時亦能透過圖書、短片分享閱讀有關 STEM 教育圖書的心得。
- 1.6 課程發展組與各科修訂了一至三年級的專題研習，各級主題科目分別為中文、數學及英文。學生進行一次個別學科的專題研習，加入 KWL(Know-Want-Learn)資料搜集技巧訓練，提升學生對研習主題的興趣，並按照計劃進行探究。學生能根據主題及教師指引完成研習，且加深對主題的認識。教師讓四至六年級學生在專題研習過程中，加入網上交流平台的運用，學生於平台中交流、整理資料，發展自學及協作能力。
- 1.7 推行跨課程閱讀計劃，統整相關科目，訂定主題縱向發展架構，讓學生循序漸進地建構相關知識。
- 1.8 中文、英文、數學、常識教學研討會、共同備課，均以變易理論及電子學習為目標探討，構思多元化教學策略，為推動學校 STEM 教育打好基礎。
- 1.9 STEM 發展小組邀請「STEM 專車」到校，讓學生透過參觀而近距離接觸學習上的科技用品，同時亦於此段時間及疫情期間為學生設計了「STEM 教育樂繽紛」及「STEM 教育樂繽紛」(家居版)活動，讓學生無論在學校或在家中都能接觸 STEM 活動，包括科學原理、數學解難、編程活動等，提升其對 STEM 教育的興趣及解難能力。根據問卷調查結果顯示，學生進行活動能提升其對 STEM 教育的興趣、學習 STEM 的好奇心，以及會積極解決動手做實驗的問題，同時發揮創意製作小手作。
- 1.10 中文科與教育局合辦「種籽計劃」，運用 Edpuzzle 豐富學生中國語文知識，四年級中文科利用 edmodo 進行人物性格分析，大大提升了學生對學習語文的興趣。
- 1.11 常識科透過手腦並用的科學探究「雞蛋大變身」活動，加強學生基本的科學過程技能過程技能，以發展其探究科學的能力及興趣。教師先在課堂教授學生進行科學探究的技巧——設計循環及 POE(預測、觀察及解釋)，並協助學生進行預測，然後引導學生在家中進行有關實驗，記錄探究過程。學生需把過程錄影及上載在網上平台與同學分享。根據問卷調查結果顯示，學生能依從「設計循環」擬定探究方案，並能在科學探究過程中實踐。學生能運用科學探究技巧(POE)進行科學實驗。從學生的實驗短片中，教師亦觀察到他們能夠運用 POE 的探究技巧，並顯示學生非常投入及表現積極。
- 1.12 常識科與教育局合辦「校本支援計劃」，選取合適的課題，於會議中共同釐清學生的科學概念及分析學生的學習難點，設計合適的教學策略及 STEM 教材。在 STEM 模型設計中，根據問卷調查結果顯示，學生能綜合科學、科技和數學知識設計模型。學生能擬定解難方案，並能實踐於科學探究過程中。
- 1.13 常識科與香港大學電機電子工程系合作，透過共同備課，科任老師在上學期設計了兩個自主學習的教材，下學期設計了一個有關聲音為主題的教材，學生完成學習內容後，再製作 STEM 模型。此計劃能讓學生更認識設計思維的策略，以及能應用設計思維從多角度分析及解決生活問題。根據問卷調查結果顯示，五年級常識科老師同意計劃能夠強化他們對於 STEM 教學的專業水平及校本 STEM 教育課程得以優化。

- 1.14 電腦科更改部份學習課程，學習重點改為「不插電」編程概念，一至三年級會教授 Scratch Jr 遊戲設計，四至六年級會教授 Scratch 遊戲設計。遊戲內之重要元素，包括設計新角色、轉換角色造型、隱藏和顯示角色、角色自動移動、聲音效果、建立計時及計分程式等。根據問卷調查結果顯示，學生透過活動能提升對編寫程式的概念。
- 1.15 電腦科更新了學習課程，重新編排運算思維教育的課時。一至三年級主要學習不插電編程，四年級學習 Scratch Jr 故事創作，五、六年級學習編寫機械人 mBot 程式，以強化學生計算思維概念及解難能力。
- 1.16 視覺藝術科訂立「藝術遊蹤」發展計劃，教導學生以平板電腦自拍配合藝術家作品的形體動作，再運用流動應用程式，將相片與藝術家作品合併成另類創新藝術品，引導學生欣賞藝術家的創作特色及分享自己的創作意念。

反思：

- 1.1 增添有關 STEM 教育的桌上遊戲及電子學習活動教材，同時邀請有關機構向老師講解如何有效運用，讓老師更專業地教導及給予學生多元化學習機會。
- 1.2 加強教師對 STEM 教育的專業培訓，邀請校外專業人員到校進行工作坊、教師培訓等，令教師對 STEM 教育的理念、實踐等有更深入的認識。除此之外，亦需加強家長對此範疇學習的認識，從而合力推動，有效地支援學生之學習。
- 1.3 課程的更新內容，以配合整體 STEM 教育的發展，更新電腦科的教學內容，考慮配合校本 STEM 教育發展，會自編課程內容及教學次序，並與出版社商討教學資源。透過與外界協作計劃，優化電腦科課程，加強編程教學。
- 1.4 繼續從進行主題閱讀活動，令學生掌握不同的閱讀策略閱讀資訊性文本，培養終身學習的能力。
- 1.5 完善各科的自學任務設計，引入更多網上閱讀平台予各級學生，向其推廣有質素圖書，以提升其閱讀興趣及能力。
- 1.6 建議常識科之科學探究活動，於課堂上小組完成，除促進學生彼此之溝通外，更想學生彼此有着激發鬥志、繼續去探討和找尋更多資料動機。定期進行小實驗大原理的活動，讓學生更多機會進行探究活動，以培養其對事物的好奇心。
- 1.7 優化常識科五年級支援計劃內容，並把相關設計方法推廣至其他年級，於共同備課中加入運算思維及工程設計元素，普及性發展 STEM 教育課程。
- 1.8 優化數學科課程，加強學生說數的能力，從而提升其思維能力。
- 1.9 受疫情影響，學生的上課時數減少了，需在教師及學生層面發展更完備的電子學習配套，增加平台上生生及師生的互動，同時亦可加入創意思維的訓練。提供更多機會讓學生參與 STEM 活動，以提高其創意思維能力。
- 1.10 在課堂分享上載短片的技巧，以協助學生上載短片，教師亦可多展示同學作品，以提高其他同學的興趣。在情況許可下，以攤位形式進行，提升活動的成效。

發展目標

2 加強學生的綜合學習和應用能力。

成效：

- 2.1 課程發展組設計主題及跨科學習活動，各科除教授本科知識外，更會配合主題設計多元化的活動，讓學生對該主題有更整全的認識。完成主題學習活動後，學生再進行 STEM 模型製作及編程設計，從學生作品可見其對有關概念加深了。
- 2.2 在跨科學習期間，各科除了會講解本科的學習內容及進行活動外，亦會與其他科互相配合，讓學生進行探究學習。在過程中，學生須結合各科所學完成 STEM 模型設計或編寫遊戲程式，發揮自己的潛能，享受學習的生活。
- 2.3 四至六年級進行跨課程閱讀專題研習，學生根據教師給予的主題，自行選擇感興趣的子主題進行研習，從中學習研習技巧，如資料搜集、資料整理等，並從各學科得到的資訊及閱讀技巧進行能力遷移，最後再從多角度分析問題，提高其解難能力。
- 2.4 課程發展組與常識科透過教學研討會、會議等，向教師講解 STEM 模型製作教學法及 SCAMPER 創意思維模式，令教師更明白有關教學策略。
- 2.5 由於受到疫情影響，原定以小組協作形式進行研習，改為個人形式進行，同時亦簡化了任務，以讓學生在家中亦能透過教師的教學短片進行自學，學生表現良好，均能按指示完成任務，並為議題提出解決方法。
- 2.6 常識科在 STEM 模型設計中，學生能綜合科學、科技和數學的知識設計，同時提升他們的解難能力。通過學習編程及機械原理，激發學生的創意，培養探究精神。學生製作過程認真，模型的設計亦具創意。
- 2.7 常識科進行 STEM 模型製作，從中學習科學原理，並為日常生活問題提出解決方法。一至三年級的學生能運用其他學科學習的技能運用在 STEM 模型的製作上；四至六年級更能配合日常生活所需，為問題提出解決的方法，從學生作品可見學生能運用工程設計的元素，為問題提出解決方法，作品亦能見創意。學生完成 STEM 模型製作後，亦能根據教師提出的 SCAMPER 創意思維模式，為模型進行改良。
- 2.8 電腦科之編程教育，教師觀察到學生對 SCRATCH 設計很投入和感興趣，也能掌握到 SCRATCH 的步驟。四至六年級跨科學習之學習成果，製作 Scratch 遊戲，能培養學生的解難能力及創意思維。
- 2.9 全校共 396 人曾使用教育城書櫃進行網上閱讀。「篇篇流螢」電子閱讀平台中，五、六年級共有 25 位同學於在全港排名中，成功拿取獎項。
- 2.10 大部份學生能自動閱讀圖書，並完成網上任務，可見有關網上閱讀計劃能培養其自主學習的習慣。
- 2.11 製作一至三年級中文、英文、數學及普通話科具點讀功能的學習材料，各科選取合適的學習材料，並加以錄音，讓學生隨時隨地都可進行自學。根據問卷調查結果顯示，學生運用點讀筆自學冊能提升其自學的能力。

反思：

- 2.1 修訂各級主題及研習內容，使其與日常生活更貼近，擴闊學生視野。加強學生對資料整理及匯報的技巧，令學生更能展現多方面的才能。
- 2.2 修訂一至三年級課程統整的主題，由個人推展至社區作縱向發展，讓學生於不同的學習階段學習相關的主題，從而建構知識。
- 2.3 建議專題研習中，除融入 STEM 元素外，亦加入視藝元素，以加強學生綜合學者的能力。
- 2.4 建議於課堂學習中，多給予學生展示成果，同時鼓勵同學多留意別人的成果特點，互相分享，促進彼此進步。
- 2.5 把 Scratch 2.0 升級為 3.0。學生編寫遊戲程式時，教師可開放設計框架，遊戲內容可給學生進行設計，照顧高能力的學生。

發展目標

3 讓學生能有效地運用和發揮探究、協作和解難能力，培養其創意和創新精神。

成效：

- 3.1 申請「學校發展津貼」計劃，聘請校外有經驗及有規模的專業教育機構導師到校提供 EV3 機械人班的培訓服務。通過學習編程及機械原理，激發學生的創意，培養探究精神。在受訓的學生當中更揀選了代表，參加各個校外機械人比賽。本年度參加了全港學界機械人相撲賽、聖公會小學聯校機械人冬季奧運會、ROBOFEST 及 APRA 亞太機械人聯盟競賽。學生參加不少於一次的機械人比賽。學生均能發揮創意製作機械人，表現出主動學習和探究精神。
- 3.2 利用「全方位學習津貼」計劃，為在科學及科技能力較佳的三至六年級學生進行機械人培訓，學生於上課時表現積極及感興趣。
- 3.3 學校開放日及常識科 STEM 模型設計比賽後，均以展覽會模式展示學生成果，除作讚賞鼓勵外，還給予學生觀摩學習機會。
- 3.4 中文、英文、數學、常識、視覺藝術科等均設計了合適的電子學習活動，讓學生運用不同應用程式進行自學，如 Mentimeter, Padlet, Classkick, Nearpod 等，令學生學懂如何運用資訊科技進行學習。
- 3.5 數學科透過特設之「自學樂·多·GO」預習活動，促進學生的自主學習，提升其探究數學的解難能力。
- 3.6 電腦科於三至六年級加強編程教學，令學生更能掌握編程技巧，及提升其解難方法。
- 3.7 受到疫情影響，本年度機械人班只參加了一次校外比賽，學生成績亦良好。

反思：

- 3.1 已獲優質教育基金批核撥款計劃，現跟進「STEM 活動室」工程，並購置部份活動物資，於課堂進行相關學習活動。活動室內之學與教活動資源，均以 Science(科學)、Technology(技術)、Engineering(工程)及 Mathematics(數學)為主導，讓學生能有效地運用和發揮探究、協作和解難能力，培養其創意和創新精神。在「STEM 活動室」工程未完成期間，會善用一些活動室，安排學生參與有關 STEM 之遊戲或活動。
- 3.2 會繼續申請「學校發展津貼計劃」、「全方位學習津貼計劃」或於學生課餘興趣班中，舉辦多些有關 STEM 內容之組別，給予多些學生參與。
- 3.3 需舉辦學生成果之展示活動，尤其是給予本校學長、學生觀賞，因除作讚賞鼓勵外，還給予學生觀摩學習機會。
- 3.4 善用優質教育基金批核的撥款，建立「STEM 創客室」，以及購置相關器材，讓學生能有效地運用和發揮探究、協作和解難能力，培養其創意和創新精神。
- 3.5 推廣更多元化的網上學習平台，以及製作不同的網上學習材料，以提升學生運用資訊科技學習及自學能力。
- 3.6 各科均須加強電子學習及自主學習的元素，令學生能善用資訊科技及自學策略進行學習。
- 3.7 配合資優教育，為教師推介各種高層次思維教學法，如資優十三式，並滲入日常教學中，提升學生的創意和創新精神。

關注事項二：透過正向教育，讓學生擁有豐盛人生。

發展目標

1 協助學生、家長及教職員發揮個人的品格強項，學習和實踐正向的生活模式，以生命觸動生命。

成效：

- 1.1 教師發展日、教學研討會、教師聚會及員工會議，已向學校員工提供正向教育訓練課程，協助他們探索和經驗正向心理學的元素。本年度學期初更邀請「笑容生活教室總監」張笑容女士舉辦工作坊，主題是「快樂校園與正向教育」。
- 1.2 透過更新及增設不同類型的訓輔工作指引，同工於處理訓輔工作上的策略更為一致及有效，教師對執行訓輔事務亦更具信心。教師對訓輔工作目標更清晰具體，有助推動班風及校風的營造。
- 1.3 級訓輔積極協助各級班主任跟進學生及校風營造的情況，適時以不同方法如校服檢查、手冊檢視等，提升學生對校規要求的認識，並加強對班主任營造班風的支援。
- 1.4 透過家長會、家教會、通訊及延伸活動，向家長推動正向教育，從而支援學生之學習及學校之發展。根據問卷調查結果顯示，家長了解正向的生活模式，並懂得支援子女之學習及了解學校發展方向。
- 1.5 課堂學習、延伸活動、閱讀推廣、校園電視台節目、比賽及相關遊戲，已向學生提供正向教育課程和活動，以強化孩子積極之情緒及提升其抗逆力。有關推展工作成效不俗，學生均能掌握訊息，投入活動。
- 1.6 學生能透過《小小生命記》的活動，嘗試更主動與家人溝通，發揮自己的性格強項面對日常生活的挑戰。根據問卷調查結果顯示，學生進行活動能增進學生與家人的良好關係，並懂得感恩生命能在愛的關顧下成長，學生表示自己能努力實踐承諾，發揮自己的性格強項，主動為家庭付出。
- 1.7 透過生命教育組於網上進行種植樹苗的活動，學生明白了生命是獨特而珍貴的，學會了更珍惜自己，勇於活出豐盛人生。
- 1.8 生命教育組與公民科合作教授「愛的五種語言」，學生從而學會了欣賞別人的優點，掌握關愛及鼓勵別人的方法，並明白要與人互相鼓勵和扶持，才能共同面對挑戰。
- 1.9 宗教科方面，學生能用心完成《小小生命記》內「心靈加油站」三個階段的活動，根據問卷調查結果顯示，學生能學習基督徒林書豪以堅毅性格強項、不放棄的態度面對人生中的挑戰。
- 1.10 訓育輔導組為學生成立了散發正向氛圍的學生大使團隊「陽光親善大使」，並安排其於校內進行服務，如家長日服務、拍攝正向訊息宣傳短片等，讓全校學生互相學效，成為有自信、守規而主動的好學生。根據問卷調查結果顯示，大使對禮儀更有認識，各班主任認為大使在接受培訓後，比以前更有自信。另外，陽光大使能於校內宣揚正向的價值觀，提升校園的正能量。
- 1.11 學生投入參與活動及培訓，從教師觀察及問卷調查結果顯示可見，學生能透過有關活動增進其身心靈的發展。

反思：

- 1.1 舉辦更多家長與教師的座談會，加強彼此溝通，了解各自不同的角色及困難，同時傳遞正向教育的訊息，從而更有效地引導孩子實踐正向的生活模式。
- 1.2 擴闊師生的互動空間，增添彼此正向動力。配合校慶主題，設計師生互動活動或增加師生活動的次數，以擴闊師生的互動空間，增添彼此正向互動。
- 1.3 增加陽光親善大使的職能，如給予更多機會作分享、宣傳及服務等，讓大使能接觸更多層面的學校持份者，宣揚正向訊息，同時增設恆常培訓的時間，提升大使團隊的素質。
- 1.4 加強推廣正向教育的性格強項，並配合校園生活不同情境讓學生發揮個人的性格強項，如於敬師節，可讓學生發揮感恩的性格強項，加深學生對正向教育內涵的掌握和實踐。
- 1.5 學生於服務學習、活動及比賽上，均期望有更多參與機會，以發揮個人所長。建議來年生命教育及德育教育配合生涯規劃進行，以助學生更有系統地認識個人潛能與特質，並為自己訂下具體目標，發揮潛能。
- 1.6 因應疫情及教學需要，一些校本措施如放學方法、集隊方法等已作更新，因而學期初的指引已不適用，建議按照最新學校行政及學生成長需要，修訂及更新有關訓輔的工作指引，並加快建立校本輔導政策建立的步伐。
- 1.7 精簡級訓輔的架構，集中建立核心團隊，同時加強對級訓輔的工作培訓，提升對教師的支援效能。

發展目標

2 加強對學生正向教育的學習和培訓。

成效：

- 2.1 把生命教育活動融入正向教育課程，重點發揮學生創意、好學、堅毅、關愛、公平、謙虛、節制、欣賞八個性格強項，學生於各階段的活動均能加深其對性格強項的認識。已於各科教學內容中，檢視涵蓋正向教育元素的範疇，將之深化教授，引導學生思考如何強化個人的性格強項。從活動中可見學生能在不同學科領域中加強個人性格強項的運用。
- 2.2 中文科透過閱讀名人故事及舉辦中華文化雙週，使學生領會古人的智慧及從中培養勇氣及節制的正向品德。學生從中文科閱讀及欣賞文學作品的活動能學習仁愛的正向品德。
- 2.3 英文科與教育局合辦「校本支援計劃」，引導學生從多角度思考及多元化模式學習，使其有信心去改善個人的寫作技巧。此外，英文科更以活動模式 English Cafe，鼓勵學生有自信地向同學及老師朗讀詩歌或以英語交談。此外，英文科於 English Chat Weeks 以各類活動模式，能鼓勵學生有自信地向同學、英文大使及老師朗讀詩歌或以英語與人交談，從而獲得鼓勵蓋章，參與特定的英文遊戲。根據問卷調查結果顯示，學生表示喜歡參與 English Chat Weeks 各項活動，以及覺得英文科各項活動可鼓勵他們有自信地以英語與人交談。
- 2.4 數學科的數學遊戲大使能在活動中指導同學遊戲的規則及玩法，學生於午膳小息進行數學遊戲的參與率亦相當高，也能透過數學遊戲培養對數學的興趣。活動中，學生也能分享致勝策略及技巧，並認為活動能提升其學習數學的興趣、自信心及對數學的認識。
- 2.5 常識科透過科學實驗活動，及運用 SCAMPER 創意思考模式去設計模型參與比賽，從而強化個人的創造力和批判性思考的性格強項。
- 2.6 視覺藝術科修訂各級課題，加入評賞步驟指引，讓學生學習更多視覺元素，以提升其評賞能力，培養其美感觸覺，並根據評賞重點，進行延伸之創作活動。學生能透過視覺藝術科優化校本課程活動，強化其創造力，學生能從藝術體驗，培養欣賞能力。
- 2.7 體育科透過每天進行不同的小息體育活動、個人及班際競技比賽，從而建立學生自我挑戰及堅毅的精神。學生積極參與校內不同的體育活動；在體育活動中能尊重別人。
- 2.8 普通話科提供多元化學習資源、任務或活動普通話科提供多元化學習資源、任務或活動（如收看由普通話正音大使製作的普通話節目、朗讀繞口令），鼓勵學生於課餘時勇於向同學朗讀，主動學習，教師會給予學生表揚。此外，特設「十萬個為甚麼班際活動」，各班輪流負責，每次以小組形式進行。學生會以「十萬個為甚麼」為題，向同學介紹不同範疇的事物，加強了學生自我價值的肯定。
- 2.9 宗教科配合「健康生命教育」三個階段，於「健康生命記」心靈加油站內提供有關感恩的金句，學生能透過持續閱讀有關感恩教導的金句，學習和實踐感恩，建立學生懂得感恩的生活態度，並透過分享感恩經歷，去祝福身邊的人。同時加插人物見證分享活動頁，使學生認識基督徒靠主得力的生命見證。於活動進行中，讓學生以禱告、聖經金句、點唱或同行互相守望向前邁步，學生能以人物的經歷來鼓勵自己在遇上困難時依靠神。
- 2.10 音樂科透過聆聽樂曲、樂器演奏及觀摩他人的演出，欣賞音樂科不同的演奏活動，培養評賞音樂及審美的能力。
- 2.11 電腦科增設編程課程，令學生更能掌握編程技巧，讓學生在編程的期間，發揮創意解決難題。
- 2.12 公民教育科透過教授特設課題「中國人堅毅的事跡」，提高學生對國民身份的認同；同時亦藉著中國人堅毅的事跡，引導學生能培養積極的生活態度。此外，與香港中華基督教青年會藍田會所合作舉辦：地區青年活動計劃：毅恆者，進行小組訓練（五年級學生 16 人），透過遊戲、歷奇訓練，培養其積極面對困難的態度和建立團隊精神。於活動後學生合力籌辦了兩次校內攤位遊戲服務，向學生宣揚積極面對挑戰的處事態度。
- 2.13 「健康生命教育」活動中，融入正向教育課程，重點發揮學生八個性格強項（好奇心、洞察力和智慧、謹慎、勇氣、社交智慧、真誠、忠心、樂觀），分三個階段進行（生源教育、生活教育、生死教育），有關活動成效甚佳，學生均能掌握訊息，投入活動。

- 2.14 「正向能量收集箱」蓋印獎賞活動的設計，甚受歡迎，一方面由「健康生命教育組」設計相關活動，另一方面由老師按班本教授定立要求，學生能達致目標便可於「正向能量收集箱」內獲取老師蓋印，而獲取老師蓋印達致一定數量，便可選取自己喜愛的獎賞。於長假期內更會邀請家長留意子女的表現，如注意健康飲食、有運動習慣及關愛身邊的人，家長認為值得讚賞的，便可於「正向能量收集箱」內簽署表揚，等同獲取老師蓋印一般計算。獎賞分為特定活動及小禮物，部份禮物更由家長教師會資助。此活動的設計，目的正是讓家長、學生及老師互為影響，學習和實踐正向的生活模式。
- 2.15 中央圖書館於四個主題閱讀推廣期間，其中一個主題閱讀特別選取有關正向生活教育圖書，給予學生講解及閱讀，宣傳有關正向生活訊息。
- 2.16 輔助學習課程中，如教學輔導、小班教學、課後支援班及功課輔導班會加插小活動，強化了學生學習信心及興趣。
- 2.17 課外活動中，如少訊歷奇活動、旅行、風紀培訓，本年度特別與觀塘少年警訊合作，加入團隊訓練項目，強化校方重點發展的八個性格強項。此外，亦透過與「基督教聯合醫院」合作，舉辦親子活動——農曆新年摺魚掛飾，送贈醫護人員；復活節愛心復活蛋，送贈醫院病人。同時也參與「聖基道愛心朱古力義賣」，好讓家校合作，教導學生為自己的幸福感恩，同時盡力關愛身邊的人。
- 2.18 學生表示能透過主動與家人溝通，從而懂得感恩生命能在關顧下成長；學生表示有努力實踐承諾，發揮自己的性格強項，主動為家庭付出；學生更明白與家人一同培養健康生活習慣的重要。
- 2.19 學生能運用「愛的五種語言」去表達對身邊人的關愛。根據問卷調查結果顯示，學生明白關愛他人和接受別人的關愛能使生命更健康地成長。「關心醫護大行動」影片網上點擊率為1344次，而在《小小生命記》內的工作紀錄可見，大部份學生均認真完成各項活動。
- 2.20 15名的「生命教育大使」，教師於興趣小組時段進行訓練，向其講解正向思維及帶領活動的技巧，協助於校內宣傳生命教育的訊息及推行活動，而各大使亦樂於在疫情期間繼續參與「正向特備節目」的製作，向同學宣揚生命教育及正向積極的思想和生活模式。
- 2.21 生命教育及正向教育組於疫情期間每週製作了一個「正向特備節目」，內容包括防疫資訊、生命教育活動、親子正向工作坊、自理能力培養等，讓正向氛圍持續滲透本校每個家庭，有關影片於學期末統計收看次數超過6800次。
- 2.22 因疫情停課關係，未能讓學生與同學於課堂上分享以倒掛的方式種植小幼苗的過程，故於是次活動中，改以錄製短片形式紀錄種子的成長，教授學生逆境自強的生命力，學生亦能於網上平台以拍照形式分享個人的活動情況和感受。

反思：

- 2.1 各科均設計配合正向教育的活動，多元化推廣正向教育，強化學生的性格強項，引導學生發揮所長。
- 2.2 「健康生命教育」及訓輔工作範疇中，需增加一些午膳小息時的活動，吸引更多學生投入遊戲中，從而得到正向訊息。
- 2.3 「正向能量收集箱」蓋印獎賞活動的設計中，考慮加入學生個人或彼此讚賞環節的蓋印活動，結合學生校園生活上其他優秀表現而作出蓋印鼓勵，學習多欣賞身邊的人、事及物，以展示其正向思維。
- 2.4 會繼續鼓勵家長及老師，給予孩子多些正面的鼓勵。
- 2.5 會繼續聯絡家長教師會資助禮物，動員更多家長正視有關活動。
- 2.6 可加入學生個人或彼此讚賞的活動，如「好人好事表揚計劃」，讓學生學習多欣賞身邊的人、事及物，以展示其正向思維。
- 2.7 配合各階段生命教育活動，編寫家長通訊，詳列學校正向教育活動的活動內容了要旨，同時提供讚賞學生的語句例子，鼓勵家長及老師，給予學生多些正面的鼓勵。
- 2.8 教師認為性格強項可通過生命教育的活動持續深化，建議下年可在不同活動中聚焦讓學生認識並發揮各性格強項，例如將性格強項與週訓配合，可於每月聚焦介紹一種性格強項，或分階段利用活動深化學生對性格強項的理解。
- 2.9 建議來年度與外間機構合作，為「生命教育大使」提供更全面的訓練。
- 2.10 建議來年度設計活動可更多地加入家庭元素，以減低受其他因素而影響活動的機會。

發展目標

3 建構正向學校文化和環境。

成效：

- 3.1 在常規的家校聚會、每月派發的通訊、通告外，亦於網頁及週會中，強化正向教育的訊息，使教師、社工及家長彼此協作，向同一目標邁進，推動校本正向教育。
- 3.2 舉辦工作坊、召開商討會議及製作教職員指引，讓教師了解對學生使用一致的正向教育詞彙。根據問卷調查結果顯示，教師能在學校能建構正向文化和環境予學生。
- 3.3 於各樓層課室內外、展版、牆壁均展示有關正向教育的訊息，如「生命教育組」會張貼「正向彩虹語」海報；一些美善小語句：「發揮強項，幸福在望」、「說好話，做好事，生活樂趣多」等，張貼於各樓層走廊牆壁，以便學生常常觀看，提點自己學習。
- 3.4 透過不同渠道，營造正向的工作及學習環境氣氛，加強學校推行正向教育的成效。根據問卷調查結果：學生及家長認同及欣賞學校正面文化的推動。

反思

- 3.1 於各樓層張貼之正向訊息，需同時透過中央廣播講解，加強學生對正向教育訊息的理解。無論是在課室、操場還是舞臺，對學生使用一致的正向教育詞彙。
- 3.2 建議以正向教育的原則為基礎，檢討和修訂學校的政策和程序，如教師評鑑、學生評估等。
- 3.3 收集各持份者意見，共同營造正向理念之工作及學習環境氣氛，加強學校推行正向教育的成效。
- 3.4 定時更新網頁訊息，並於特定之老師、家長通訊羣組中，發放正向理念訊息及資料。透過中央廣播，加強學生對正向教育訊息的理解。
- 3.5 加強對班級經營的關注，於課室佈置上加強正向氣氛的營造，加強學校正向氛圍的凝聚。
- 3.6 增設不同的關愛校園活動，如生日之星、感恩標語創作、互贈心意卡等，增加師生互相以行動表達關懷的機會。