



聖公會李兆強小學

2015/2016 年度

校務周年計劃(網上版)

聖公會李兆強小學
2015/2016 年度校務周年計劃

目錄	頁數
1. 學校願景、學校使命、校訓、關注事項及全年學習主題	P.1
2. 關注事項：照顧學生學習多樣性	P.2
附件一：「健康校園」計劃	P.7
附件二：「生命教育」計劃	P.13
附件三：「學校發展津貼」計劃	P.18
附件四：「學習支援津貼」計劃	P.23
附件五：「學生輔導服務津貼」計劃	P.26

聖公會李兆強小學

2015/2016 年度校務周年計劃

學校願景：

本著基督愛人的精神，提供優質教育，悉心栽培學生，在德、智、體、群、美、靈六育上得以均衡發展。

學校使命：

1. 教導學生活出校訓「非以役人，乃役於人」的精神；
2. 讓學生秉承李兆強教憲牧師追求學術卓越的精神及熱心服務社群的態度；
3. 發展學生天賦潛能，成就領袖人才；
4. 鼓勵學生紮根社區，建設香港，放眼世界。

校訓

非以役人，乃役於人。

關注事項：

照顧學生學習多樣性

全年學習主題：

激活潛能建自信，修身立品求上進。

關注事項：照顧學生學習多樣性

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
1. 加強教師照顧學生學習多樣性的專業能力	1.1 專業培訓 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年中文、英文、數學、常識教學研討會各兩次，合共 八次；普通話、宗教、視覺藝術、音樂、體育、電腦、公民教育教學研會各一次，合共七次。教學研討會內容，均以探討「照顧學生學習多樣性」的教學技巧為重點，彼此研商，優化教學技巧。 ➢ 除鼓勵教師主動外出進修外，本年度亦由校方指定部份教師外出進修，目的為加強培訓教師之專業發展，營造積極學習的氛圍。 ➢ 全年三次教師發展日、三次教學研討會、兩次健康校園推廣會，推廣多元化的教學理念及教學技巧予教師。 	100%教師能增加對照顧學生學習多樣性的認識。 90%教師曾運用不同的教學策略以照顧學生學習的不同需要。	問卷調查 觀課表	校務組 資訊科技組 教務組 課程統籌組
	1.2 課堂學習研究 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年中文、英文、數學、常識教學之「課堂學習研究」六級各一份，合共二十四份「課堂學習研究」。各科主任及科聯人帶領發展，擬定研究內容，共同商討、觀課、反思。 	90%教師曾運用不同的教學策略以照顧學生學習的不同需要。 85%教師能透過研究小組的討論，加深對照顧學生學習多樣性的理解。 85%教師能根據課堂觀察，加深對學生的思考模式及學習方式有進一步的理解。	問卷調查 共同備課 會議紀錄	資訊科技組 課程統籌組 中英數常 科主任
	1.3 優化觀課內容 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年觀課分為同儕、科主任、行政主任及校長觀課四個範疇。 ➢ 觀課內容以能實踐「照顧學生學習多樣性」為重點，互為觀摩，互相提點。 	90%教師曾運用不同的教學策略以照顧學生學習的不同需要。	觀課表	教務組

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
2. 支援不同學生的學習需要，給予多元化的學習機會	<p>2.1 優化校本課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 統整各學習領域，設計以「建立自信」為主題的學習活動。完成學習活動後，提供平台讓學生展示所學，如舉辦綜合活動日、跨科學習展示日。 ➤ 修訂原有專題研習的教師指引，重點訓練學生自我管理技巧。透過中央廣播、校園電視台、通訊等，介紹研習的主題及自我管理的技巧，利用展板、E-Class 等途徑展示佳作供家長及學生參考，藉此觀察及照顧學生學習的不同需要。 ➤ 訂定及優化學生在學習多樣性上所需的評估機制。 ➤ 與有關組別訂定有特殊評估需要的評估機制。教師透過評估機制，能有助了解一般性及有特殊需要學生的學習成效。 	<p>85%學生能認識更多自己的潛能，從而建立自信。85%學生能提高自我管理的能力。</p> <p>90%教師認為評估機制，能有助了解學生的學習成效。70%教師(任教有特殊評估需要的學生)認為評估機制，能有助了解有特殊需要學生的學習成效。</p>	教師問卷	課程統籌組 教務組 學生事務組 駐校教育心理學家 學生輔導組
	<p>2.2 多元化之課堂教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科推行「聲情教學」，英文科推行「Readers' Theatre」及「Drama」，均為幫助學生掌握多元化的學習機會。 ➤ 數學科與教育局合作推行校本支援計劃（二年級），優化課堂教學，釐清數學概念及分析學生的學習難點；從而將有關概念及教學技巧滲入其他級別。 ➤ 常識科選取合適課題，利用電子書的內容設計相關的學習材料及活動，引用資訊科技促進學生學習及探究知識。 ➤ 視覺藝術科推行「資訊科技影像創作」之影像拼貼，教導學生利用影像的重置與組合進行視覺藝術創作，提升學生對另類學習模式的興趣及技巧。 ➤ 電腦科推行「平板電腦拍攝活動」，拍攝照片或短片後上載到E-Class，學生學習把資訊科技的使用融入生活中。 ➤ 音樂科推行「創作之旅(節奏/時值)」課堂教學，教師介紹「小小作曲家」軟件的用法，學生創作簡單節奏句，於班內分享及自評。此外，五年級更設「數白欖」創作比賽，佳作於校園電視台播放。 	85%教師認為多元化之課堂教學能支援不同學生的學習需要，給予多元化的學習機會。	各科 教師問卷	課程統籌組 各科科主任

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
	<p>2.3 提升學生的自學能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動教學組優化一至三年級自學角：兒童雜誌閱讀角、觀察標本自然角、工作卡（設有高、中、低三種程度）學習角，以配合學生不同的學習能力和需要，並從小培養學生的自學能力。 ➤ 中文科推行「語文存摺」、「電子語文學習冊」，英文科推行「My own dictionary」、「Poetry Everywhere」均為培養學生學習的自覺性。 ➤ 數學科推行「數學樂滿 FUN」速算小冊子（「數」範疇），教師因應學生的程度及教學內容製作小冊子，用以培養學生運算的準確性及速度。 ➤ 常識科推行「時事新聞透視鏡」，透過校園電視台向學生講解如何用六何法分析時事新聞的技巧。學生自行於 E-Class 閱讀指定的新聞或其相關短片（如星期日檔案、新聞透視、東張西望等），進行分析，並完成活動工作紙。 ➤ 普通話科推行「聆聽樂」，於 E-Class 上載聆聽資料，給學生提供自學資源庫。 ➤ 宗教科推行學生自行背誦金句活動，培養學生自我管理的能力。同時亦推行「詩歌分享」活動，於 E-Class 錄下不同的詩歌，讓學生及家人自行瀏覽、欣賞。 ➤ 電腦科推行「IT 小達人」英文輸入比賽，比賽提供網站分享，讓學生得以在課堂外的時間能自學和練習。 ➤ 音樂科推行「午間音樂會」，讓學生發表個人之創作樂曲。 ➤ 體育科推行「運動獎勵計劃」-Sport ACT 獎勵計劃、體適能獎勵計劃鼓勵，培養學生建立恆常做運動的習慣。 ➤ 視覺藝術科推行「藝術家作品評賞」，於視藝課堂、走廊海報及 E-Class 向低、中、高學生介紹不同藝術家作品，認識藝術家不同的創作風格，鼓勵學生各自學習、探究。 	<p>85%教師認為多元化之學科活動能支援不同學生的學習需要，提升學生的自學能力。</p>	<p>各科組 教師問卷</p>	<p>課程統籌組 各科科主任 一至三年級 班主任</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
<p>3. 找出學生強項弱項，改進學生的學習方式</p>	<p>3.1 第一層支援模式(抽離式)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 「教學輔導課」：為二至四年級學業成績稍遜的學生（150 人，分 15 組），於早上開設輔導課，替學生打穩學習基礎。 ➤ 「小班教學」：以抽離式課堂，加強三年級及六年級全校最有需要的學生（各 12 人）的學習動機及學習態度。 ➤ 「課後功課輔導班」：邀請外間機構為本校提供五組（約 50 人）課後功課輔導課，加強學生在做功課時所運用的技巧及方法。 ➤ 「學習精進班」：聘請導師於星期六在本校為二至四年級成績稍遜的學生（30 人，分 6 組）進行學習精進課程。 ➤ 「暑期研習班」：聘請導師於暑期在本校為二至五年級成績稍遜的學生（約 50 人，分 8 組）進行研習課程，鞏固基礎知識並預習新學年之課程及完成暑期作業。 ➤ 額外多聘請一位教學助理，進駐課室，協助個別有需要的同學。 ➤ 「英文拔尖課程」：由本校四名資深英文老師負責此課程，在三至六年級中各挑選 12 名英文科成績最佳的學生參加。透過多元化的課程和活動，為他們提供一個富挑戰性的英文學習環境。 ➤ 「數學奧林匹克課程」：聘請校外有經驗及有規模的專業教育機構導師，到校提供數學奧林匹克的培訓服務。培訓班分五年級 15 人及六年級 12 人。 ➤ 學術組推行三年級「閱讀交流小先鋒」，挑選每班 10 名喜愛看書的同學加入隊伍。於早讀課時段教授他們介紹圖書和分享感受的技巧。鼓勵同學在閱讀圖書後，向家人、同學、朋友分享，完成指定要求的同學會獲得嘉許狀。 ➤ 公民教育科與香港中華基督教青年會藍田會所合作推行「地區青年活動計劃—生態先鋒」，訓練 36 位學生，透過小組集會、遊戲及參觀香港濕地公園，從而認識自然生態平衡的重要。然後導師與受訓者合力籌辦 2 次校內攤位遊戲，向全校學生宣傳濕地生態及與人類日常生活的關係。 	<p>85%教師認為抽離式支援模式，能找出學生強項弱項，改進學生的學習方式。</p>	<p>各科組 教師問卷</p>	<p>學生事務組 課程統籌組 學術組 各科科主任</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人
	<p>3.2 第二層支援模式(班內)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師運用不同的教學策略，觀察學生學習的不同需要，從而加強照顧。 ➤ 各學科、組推行的整體活動，或設計之評估工作，設有不同程度的要求，以便找出學生強項弱項，改進其學習方式。 ➤ 教師透過每一次評估，及評估後各同科同級的「評估檢視會議」，了解教與學成效，從而調適教學方式，以及設法協助學習成效較弱的學生。 ➤ 與家長保持密切聯絡，找出學生學習的難點，商討改善辦法。 	<p>85%教師認為班內支援模式，能找出學生強項弱項，改進學生的學習方式。</p>	<p>教師問卷</p>	<p>校務組 課程統籌組 各行政主任 各科科主任</p>
<p>4. 建立有利的自主學習環境，激活學生多方面的潛能</p>	<p>4.1 優化資訊科技</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 與教育局協作發展 WiFi900 計劃，鋪設全校無線網絡。 ➤ 開辦教師培訓班，以推廣電子學習。 ➤ 校園電視台播放「健康一點通」、「少訊一分鐘」校園電視台節目，宣傳健康資訊及宣揚正確價值觀，。 ➤ 校園電視台與中文科及數學科合作，在節目的內容滲入高階思維元素，並在節目播放時，加入「挑戰題」環節，由節目主持講述「挑戰題」的題目，答案則於下一次節目播放時間講解。 ➤ 學務組推行「體藝優才教室」，邀請五、六年級於體藝發展方面具個人專長及興趣的學生，分享個人成就及學習經驗，並於校園電視台播放。提高本校學生體藝專才發展的形象，及推動體藝才能及成長經驗的分享風氣。 ➤ 中央圖書館及兩所電腦室，均安裝了多種學習資料，以便學生於小息自學。 	<p>85%教師認為使用資訊科技設施，能建立有利的自主學習環境，激活學生多方面的潛能。</p>	<p>教師問卷</p>	<p>資訊科技組 課程統籌組 學術組 學務組 中文科主任 數學科主任 電腦科主任</p>

附件一：「健康校園」計劃

諮詢教師的方法：行政小組會議及分科會議

開辦班級數目：30

本年度目標	發展項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
檢視現有之政策及增加所需之政策，以釐定健康校園的工作目標及實行細則	健康校園政策	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 專責小組與有關科組負責人整理並優化現有的健康政策。 ➤ 專責小組與有關科組負責人商討加入及訂立所需的新健康政策（危機處理及醫療室使用指引）。 ➤ 徵詢不同界別人士對本校政策的意見（教職員、學生、家長、友校及醫護人員）。 ➤ 將所有政策上載學校網頁，並作適時宣傳、教育、檢討及修訂。 ➤ 整理現有健康校園政策資料庫。 	能檢視現有之政策及增加所需之政策，以釐定健康校園的工作目標及實行細則。	2015年10月至11月（訂定所有政策）	教師手冊 各科組工作備忘及指引	85%老師認同學校已檢視現有之政策及增加所需之政策。 能符合「香港健康促進學校表現指標」。	老師問卷	健康校園組

本年度目標	發展項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
繼續優化學校健康服務，保障和促進教職員和學生的健康。	健康服務	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 徵詢專業醫護人員之意見，透過健康校園通訊教育學生及家長相關健康知識。 ➤ 繼續參加「陽光笑容滿校園」計劃，培訓大使，教導低年級學生口腔衛生常識。 ➤ 監察學生的基本保健服務。 ➤ 增設醫療室通訊設備及紀錄。 ➤ 不斷提醒學生執拾書包及定時量度學生書包重量（一年四次，並進行記錄以作跟進）。 ➤ 統計及跟進學生免疫注射、牙科保健、健康檢查服務及紀錄。 ➤ 審視及跟進全校急救人員認可資歷，鼓勵同工進修有關課程。 ➤ 增設 AED 機學校急救服務。 ➤ 制定學生及教職員受傷跟進流程。 ➤ 定時檢查急救箱設備。 ➤ 鼓勵教職員定期接受身體檢查。 ➤ 於教師休息室擺放健康服務機構的最新資料。 	能優化學校健康服務，保障和促進教職員和學生的健康。	全學年	購置磅秤 學生健康資料紀錄表 健康服務機構的最新資料	<p>定時替學生量度書包重量</p> <p>85%老師認同有關措施能促進教職員的健康。</p> <p>85%家長認同有關措施能促進學生的健康。</p> <p>已報讀的課程出席率為100%。</p> <p>能符合「香港健康促進學校表現指標」。</p>	<p>老師問卷</p> <p>家長問卷</p> <p>已建立學生健康資料紀錄表及資料庫</p> <p>同工進修紀錄及證書</p>	<p>健康校園組</p> <p>學生事務組</p> <p>訓育組</p> <p>體育組</p> <p>校務組及校務處員工</p>

本年度目標	發展項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
<p>以多元化活動，提升不同能力的學生的健康生活技能。</p>	<p>健康生活技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過課程、活動、講座、通訊等途徑，教導學生運用「十大健康主題」（1.個人健康，2.食物與營養，3.心理和情緒健康，4.家庭生活與性教育，5.疾病的防治，6.吸煙、酗酒、藥物使用與濫用，7.消費者健康，8.安全與急救，9.環境健康與保護，10.生命、老化與死亡）的知識及技能。 ➤ 與各科組合作，籌劃不同與健康相關之活動及比賽。 ➤ 利用「健康小冊子」，從中滲透健康訊息；並配合不同活動，讓學生吸收有關健康資訊（自我體適能評估、飲食健康、運動）。 ➤ 參與健康軍團活動，並成立地區支部（聯絡最少一所小學，組織地區支部，並推廣健康訊息）。 ➤ 參與聖公宗小學舉辦之「生命教育」活動。 	<p>學生學懂有關健康的生活技能。</p> <p>能激發學生改善自身和他人健康的實踐動力。</p> <p>讓學生及家長共同創建健康校園。</p>	<p>全年跟進「十大健康主題」活動全年推行</p> <p>全年跟進「優質教育基金健康校園網絡計劃」活動</p>	<p>健康校園小冊子</p> <p>通告及通訊</p>	<p>85%老師及家長認同學生能學懂有關健康的生活技能。</p> <p>85%老師及家長認同有關措施能激發學生改善自身和他人健康的實踐動力。</p> <p>活動能符合「香港健康促進學校表現指標」。</p>	<p>老師問卷</p> <p>家長問卷</p>	<p>健康校園組</p> <p>課程統籌組</p> <p>訓育組</p> <p>體育組</p>

本年度目標	發展項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
以持續性活動，推展良好校風及人際關係，建立友愛和彼此尊重的校園文化。	校風及人際關係	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過獎勵制度建立學生的自信及表揚教職員的工作表現。 ➤ 繼續鼓勵學生參與制定政策(如班風承諾、一人一職責工作指引)。 ➤ 繼續協助學生發展領袖技能、溝通及人際關係方面的技巧。 ➤ 時刻教導同學之間要互相關懷，營造彼此尊重及友好的環境。 ➤ 危機處理組定時舉行會議，檢視或商討有關問題，協助及處理學生及教職員的情緒問題及特發事故。 ➤ 協助舉辦不同形式的活動，用以教授學生、教職員舒緩壓力的方法。 ➤ 建立機制確保學生、教職員享有平等機會。 ➤ 透過早禱、週會及各科活動，鼓勵學生、教職員尊重和了解不同的文化、性別、宗教、種族和弱勢社群等，以及認識其獨特性。 	<p>學生及教職員均能友愛相處和彼此尊重。</p> <p>遇到危機時能作出即時適當的處理。</p> <p>建立良好的校風，讓學生得到良好的薰陶。</p>	全學年	班風承諾書 一人一職責紀錄表 獎懲計劃	<p>85%老師及家長認同學生及教職員均能友愛相處和彼此尊重。</p> <p>能符合「香港健康促進學校表現指標」。</p>	老師問卷 家長問卷	健康校園小組 訓育組 學生輔導組 危機處理組 校務組

本年度目標	發展項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
加強學校與家長及社區的聯繫，為健康促進學校的實施灌注動力和更廣泛的支持。	家校與社區的聯繫	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵家長參與學校不同之活動。 ➤ 鼓勵社區夥伴（家長）參與制定和檢討學校的健康政策。 ➤ 學校在教授健康課程時，主動尋求政府部門、地方機構和社區團體的協助和意見。 ➤ 學校主動與其他學校建立關係網絡，以推動學校健康。 ➤ 建立健康軍團地區支部，鼓勵伙伴學校參與本校所舉行之健康活動。 ➤ 由陽光大使或健康大使到區內友校教授刷牙方法。 ➤ 學校通知地方機構有關學校的健康促進動向（健康校園通訊）。 ➤ 學校支持社區活動和社會服務（探訪老人中心、參與賣旗等活動）。 ➤ 學校支持健康教育交流活動和推動社區的健康教育。 ➤ 學校鼓勵學生充分利用社區資源。 	能加強學校與家長及社區的聯繫，獲取更廣泛的支持。	全學年	宣傳單張 通訊	<p>85%老師及認同能加強學校與家長及社區的聯繫，獲取更廣泛的支持。</p> <p>能符合「香港健康促進學校表現指標」。</p>	老師問卷	健康校園專責小組 家教會 宣傳組 活動組 生命教育組

本年度目標	發展項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
建立健康的學校環境，讓學生、教職員能愉快地實踐健康生活。	學校環境	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 定期檢查和保養校舍、設備、休憩設施、器材、防火物料等，亦定期進行火警演習。 ➤ 適時檢討乘校車之安全指引。 ➤ 繼續優化教職員工作環境。 ➤ 提供優化校園環境：於走廊加設浮雕作品，更換走廊壁報，將舊椅子翻新。 ➤ 監管小賣部，確保校內售賣或供應的食品均為健康飲食。 ➤ 與環保教育組合作，加強珍惜用水及用電之宣傳。 	<p>能建立健康的學校環境，學生、教職員能實踐健康生活。</p> <p>協助師生建立的健康的飲食習慣。</p>	全學年	校內資源 添置及更換	<p>85%老師認同能建立健康的學校環境，讓學生、教職員能實踐健康生活。</p> <p>能符合「香港健康促進學校表現指標」。</p>	老師問卷	<p>健康校園組</p> <p>小食部委員會</p> <p>午膳委員會</p> <p>環保教育組</p>

附件二：「生命教育」計劃

諮詢教師的方法：行政小組會議及分科會議

開辦班級數目：30

本年度目標	發展項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
讓學生認識個人生命的特質，確認自己的長處與能力，提升正面的自我形象，從而建立自信。	生之喜悅	<p>活動一：猜猜我是誰</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在家中填寫「猜猜我是誰」內的資料。 ➢ 老師集齊工作紙後張貼於壁報板上，讓學生進行人物競猜。 ➢ 在公民課(第一課節) 透過簡報，讓學生反思自己擁有的優點或強項，亦讓學生欣賞別人的長處。 ➢ 把「猜猜我是誰」工作紙除下，向全班同學宣讀各人的「威水史」，然後揭曉答案，答中的學生會得到禮物。 ➢ 通過反思，讓學生明白每個人都是獨特的，而優點的多少並不反映甚麼，最重要是把自己的優點善加利用，發揮所長。 	<p>學生能認清自己的長處與能力。</p> <p>學生的自信得以提升。</p>	2015年10至11月	<p>《小小生命記》，印刷費約需14000元。</p> <p>小禮物約需500元</p>	<p>90%或以上的學生能認清自己的長處與能力。</p> <p>90%或以上的學生的自信得以提升。</p>	<p>檢視《小小生命記》內的工作紀錄。</p> <p>以問卷形式調查學生對計劃成效的意見。</p>	<p>生命教育組</p> <p>公民教育科</p>

本年度 目標	發展項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 播放蘇樺偉的短片或簡報，讓學生明白只要能發掘自己的興趣或專長，通過適當的學習和培養，並堅持下去，成功指日可待。 ➤ 學生透過午膳中央廣播分享「猜猜我是誰」。 <p>活動二：鼓勵的動力(我係至叻星)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在公民課(第二課節)時，將「我係至叻星」貼在各學生背上，由其他同學圈出自己的優點。完成活動後，讓學生朗讀出同學欣賞他的地方，讓其建立自信。 ➤ 讓學生因應自己的優點，反思自己可利用這些優點做甚麼事情，從而肯定自我的處事能力。 ➤ 完成活動後，著學生將「我係至叻星」貼在小小生命記內，並請家長寫出子女的三个優點，再次認定子女的能力。 ➤ 學生透過午膳中央廣播和生命教育放大鏡時段分享如何善加利用自己的優點，發揮所長。 						

本年度 目標	發展項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
<p>訓練學生勇於承擔自己的責任，以加強他們的自我管理能力的。</p>	<p>自我完善</p>	<p>活動一：我做得好</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生自我檢視哪些生活習慣是會自動自覺完成，從而找出有哪些項目是需要改善。 <p>活動二：自己的事自己做</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生與家長商討後，選出兩項最需要改善的生活習慣，並把「自己的事自己做」承諾書貼在家中，時刻提醒自己要履行承諾。 ➢ 學生實踐承諾，在《小小生命記》記錄自己的表現，每日當自己完成所揀選的項目，便可請家長在《小小生命記》內簽署，每 10 個簽署便可獲得印花一個，憑印花可換取禮物。 ➢ 學生透過午膳中央廣播和生命教育放大鏡時段，分享實踐時的困難和感受。 	<p>學生能明白自己的事應該自己做，不應倚賴他人。</p> <p>學生的自我管理能力的提升。</p>	<p>2016 年 1 月至 3 月</p>	<p>禮物約需 3,000 元</p>	<p>90%或以上的學生能明白自己的事應該自己做，不應倚賴他人。</p> <p>90%或以上的學生的自我管理能力的提升。</p>	<p>檢視《小小生命記》內的工作紀錄。</p> <p>觀察學生參與的熱誠和投入感來評估整體表現。</p> <p>以問卷形式，調查學生和家長對計劃成效的意見。</p>	<p>生命教育組</p>

本年度 目標	發展項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
讓學生明白生命是寶貴的，他們要 做好自我管理，才能活出美好人生。	活在珍惜	<p>活動一：生命在我手</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在活動中，學生要妥善保存一隻雞蛋五天，每天必須帶回校給老師檢查。 ➢ 從保管雞蛋活動中，讓學生體會到寶貴的生命只能活一次，隨意損毀生命是無法補救的。從而讓學生明白要珍惜生命和好好管理自己的人生。 ➢ 學生透過午膳中央廣播分享保存雞蛋的困難和感受。 <p>活動二：讓生命起飛</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行「讓生命起飛」標語設計比賽，標語內容必須配合本年度學習主題。 ➢ 學生在《小小生命記》內製作立體頁，並在立體頁內寫上創作標語和填上顏色。 ➢ 學生透過午膳中央廣播分享內容和感想。 	<p>學生能明白生命是寶貴的，所以要好好管理自己。</p> <p>學生能明白要做好自我管理，才能活出美好人生。</p>	2016年4月至5月	禮物約需500元	<p>90%或以上的學生明白生命是寶貴的，所以我們要好好管理自己。</p> <p>90%或以上的學生明白要做好自我管理，才能活出美好人生。</p>	<p>檢視《小小生命記》內的工作紀錄。</p> <p>觀察學生參與的熱誠和投入感來評估整體表現。</p> <p>以問卷形式，調查學生對計劃成效的意見。</p>	生命教育組

本年度 目標	發展項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
		<p>活動三：言出必行</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過中央廣播引導學生反思全年生命教育活動的重點，並吩咐學生在《小小生命記》寫上感想。 ➤ 最後教導學生要緊記承諾，並努力實踐。 ➤ 學生透過午膳中央廣播和生命教育放大鏡時段分享學生的感想和家長的鼓勵說話。 						

附件三：「學校發展津貼」計劃

諮詢教師的方法：行政小組會議及分科會議

開辦班級數目：30

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
合約文員	減輕教師的工作量，使教師能專注發展學與教策略	聘用兩名文員協助教師的文書工作及非教學性事務。	減輕教師的文書工作及非教學性事務。	2015年9月1日至2016年8月31日	文員兩名一年 薪酬：\$187,740	90%教師認同合約文員能支援及協助教師減輕其工作量。	問卷調查	王惠娟 副校長
舞蹈表演	與教練合作提供專業培訓給予學生，培育學生在舞蹈表演藝術方面的發展	聘用專業教練協助培訓60位學生	讓學生強健體魄及學習不同的技能。培養學生自信、協作能力及增強團隊精神。減輕教師訓練學生的工作量。	2015年10月起至2016年5月	專業舞蹈教練的薪酬： 每堂(1小時) \$800。 \$800 x 30堂 合共\$24,000	參加表演最少2次	統計參與表演次數及觀察表演質素	活動組 成員
小小演說家	提升學生的演說技巧及減輕教師的工作量	聘請專業導師訓練三年級學生(165人,分16組,每一個學生上8堂)的演說技巧	學生的演說技巧得以提升。減輕教師訓練學生的工作量	2015年2月至2016年5月	聘請教授三年級學生之導師 薪酬： 每堂(1小時) \$6200 \$6200 x 8堂 合共\$49,600	90%學生的演說技巧得以提升	學生說話表現的成績及教師觀察	課程統籌組成員、三年級中文科科任老師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
浮雕創作	由導師提供專業培訓給予學生，培育學生在藝術方面的發展。	聘用專業導師培訓 20 位四至六年級學生進行陶瓷浮雕創作。 完成創作後，專業導師協助學生將作品製成巨型裝置藝術，於校園內展示。	學生的藝術創作技巧有所提升。作品能美化校園。 減輕教師的工作量及壓力。	2015 年 10 月起至 2016 年 5 月	導師薪酬： 每堂(1 小時) \$1,300 \$1,300 x 20 堂 合共\$26,000 材料費\$9520 合共\$35,520	完成約 150 塊仿銅陶泥浮雕 完成約 150 塊釉燒陶瓷浮雕	教師觀察學生作品質素	優化校園組負責老師
聘請外籍英語教師	提升學生英語能力	聘請一名外籍英語教師，與本地英語教師於課堂上進行協作教學，並負責設計、組織及協助英文科推行學習活動。	學生的英語能力有所提升，並增加學生以英語溝通的機會。此外能減輕教師的工作量及壓力。	16/9/2015 -- 15/12/2015 4/1//2016 – 31/5/2016	外籍英語教師月薪\$16,500 總支出:\$132,000	85%學生學習英語的興趣提高。 85%學生聽說英語的信心增強。 85%教師工作量及壓力減輕。	教師觀察 學生問卷 教師問卷	英文科主任、副科主任及科聯絡人
數學奧林匹克課程	提升學生的數學能力	培訓班分五年級 15 人及六年級 12 人。 每組全學年各安排 20 課節。每星期上課一次，每課節 1 小時 30 分鐘。 於七月份再增設四、五年級共兩一班加強培訓班：每班 15 人，10 課節。	提升學生的計算技巧、解難能力、邏輯推理等能力，使學生在校際比賽中有更佳表現。此外能減輕教師的工作量。	2015 年 10 月至 2016 年 7 月	導師費： 五年級：\$18,000 六年級：\$15,000 四、五年級七月加強培訓班 \$20,000 合共：\$53,000	學生在校際比賽中獲不少於一次的獎項。學生出席率達 90% 以上。	檢視校外比賽成績 學生出席率 評估報告 教師觀察	數學科主任及副科主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
普通話精英培訓計劃	照顧學生不同學習需要	聘用導師協助培訓 20 位學生，提升他們普通話的表達技巧及藝術表演能力。	減輕有關教師在訓練學生，以及舉辦普通話課外活動方面的工作量。 學生的普通話表達技巧和自信心得以提升。	2015 年 10 月起至 2016 年 5 月	導師薪酬： 每堂(1 小時) \$600。 \$600 x 20 堂 合共\$12,000 教材費：\$600 合共：\$12,600	95%受訓學生認為培訓後其普通話表達技巧有所提升。 95%受訓學生能夠帶領學校普通話活動的推廣。超過 90%受訓學生參與最少一次普通話科校內外的活動。	課堂觀察 問卷調查 參加活動或比賽次數	普通話科科主任及科聯絡人
中樂校隊培訓班	開辦中樂班	聘請校外導師到校為校隊（一至五年級學生）提供每星期一次的中樂訓練（預計每班人數:6- 8）。 樂器：笛子、二胡、柳琴、中阮、琵琶、揚琴、敲擊、古箏；訓練內容包括：演奏技巧、節奏訓練、樂理知識等。	增加學生對中樂的認識及興趣，並為中樂校隊吸納新成員提高學生演奏中樂的技巧及自信心。 減輕教師訓練學生的工作。	2016 年 1 月至 7 月	各種樂器班導師薪酬： 每堂(1 小時) \$530 8 種樂器，7 班: \$ 530 x 7 x 10 合共：\$37,100	學生出席率達 90%或以上。 在校內午間音樂會中前演出最少一首樂曲。	學生出席紀錄表 老師觀察校內的表演質素	音樂科科主任及科聯絡人
中樂校隊合奏班	提升學生的中樂合奏技巧及協作能力	聘請校外導師到校，為中樂校隊成員提供每兩星期一次的合奏訓練。訓練內容包括：合奏訓練、演奏技巧、節奏訓練、樂理知識等。對象：一至六年級學生，預計人數:20-30 人。	提高學生合奏的技巧及協作能力。 減輕教師訓練學生的工作。	2015 年 9 月至 2016 年 8 月	導師薪酬： 每堂(1.5 小時) \$800 上學期(13 堂)及下學期(12 堂)及暑期(9 堂) \$ 800 x 34 堂 共\$27,200	學生出席率達 85%或以上。 在音樂匯演中演出最少兩首樂曲。 參加由康文處舉辦的一項比賽。	學生出席紀錄表 老師觀察音樂匯演表演質素	科主任及科聯絡人

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請專業教練計劃(足球)	與教師合作提供專業培訓給予學生，培育學生在足球運動方面的發展	聘用校外老師協助培訓20位學生。	協助教師為學生提供專業足球培訓，並提升校隊水平及團隊協作的精神。減輕教師訓練學生的工作量。	2015年10月起至2016年5月	專業教練薪酬： 每堂(1.5小時) \$400 \$400 x 24 堂 合共：\$9,600	參加校外足球比賽最少3次。 能夠進入九東足球比賽的複賽。	統計參與校外比賽次數及成績	體育科老師
聘請專業教練計劃(舞龍)	與教練合作提供專業培訓給予學生，培育學生在舞龍運動方面的發展	聘用專業教練協助培訓15位學生。	協助教師為學生提供專業舞龍培訓，並提升校隊水平及團隊協作的精神。讓學生認識傳統中國文化。減輕教師訓練學生的工作量。	2015年10月起至2016年5月	專業教練薪酬： 每期 \$1,020 (每期5次練習，每次練習2小時) 全年共5期 總支出：\$5,100	參加表演最少2次 參加簡易運動計劃舞龍比賽	統計參與表演次數及表現	體育科老師
聘請專業教練計劃(舞獅)	與教練合作提供專業培訓給予學生，培育學生在舞獅運動方面的發展	聘用專業教練協助培訓10位學生。	協助教師為學生提供專業舞獅培訓，並提升校隊水平及團隊協作的精神。讓學生認識傳統中國文化。減輕教師訓練學生的工作量。	2015年10月起至2016年5月	專業教練薪酬： 每堂(1.5小時) \$600 \$600 x 24 堂 =\$14,400	參加表演最少2次 參加學界舞獅比賽	統計參與表演次數及表現	體育科老師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請專業教練計劃 (藝術體操)	與教練合作提供專業培訓給予學生，培育學生在藝術體操方面的發展	聘用專業教練協助培訓20位學生。	協助教師為學生提供專業藝術體操培訓，並提升校隊水平及團隊協作的精神。發展學生協調、柔韌、力量、耐力等身體質素，增進健康。減輕教師訓練學生的工作量。	2015年10月起至2016年5月	專業教練薪酬： 每堂(1.5小時) \$900 \$900 x 30 堂 =\$27,400	參加表演最少2次 參加康文署藝術體操比賽。	統計參與表演次數及質素 比賽表現	體育科老師
聘請專業教練計劃 (花式跳繩)	與教練合作提供專業培訓給予學生，培育學生在花式跳繩方面的發展	聘用專業教練協助培訓20位學生。	協助教師為學生提供專業花式跳繩培訓，並提升校隊水平及團隊協作的精神。減輕教師訓練學生的工作量。	2015年10月起至2016年5月	專業教練薪酬： 每堂(1.5小時) \$850 \$850 x 25 堂 =\$21,250	參加表演最少2次 參加全港學界花式跳繩比賽。	統計參與表演次數及質素 比賽表現	體育科老師
聘請專業教練計劃 (乒乓球)	與教師合作提供專業培訓給予學生，培育學生在乒乓球運動方面的發展	聘用校外老師協助培訓15位學生。	協助教師為學生提供專業乒乓球培訓，並提升校隊水平及團隊協作的精神。減輕教師訓練學生的工作量。	2015年10月起至2016年5月	專業教練薪酬： 每期 \$3408 (14次練習，每次練習2小時) 2期共\$6816	參加校外乒乓球比賽最少2次 能夠進入九東乒乓球比賽的複賽	統計參與校外比賽次數及成績	體育科老師

附件四：「學習支援津貼」計劃

諮詢教師的方法：行政小組會議及分科會議

開辦班級數目：30

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
小班教學	加強支援學習有困難的學生	<p>以抽離式課堂，加強三年級及六年級全校最有需要的學生的學習動機及學習態度：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤編排一位老師負責擔任六年級小班班主任 ➤編排一位老師任教三年級的英文小組課。 ➤六年級十二位有學習困難的學生，於中文、英文、數學、常識及公民教育為主的課程，以抽離式小班教學。 ➤三年級十二位於英文有學習困難的學生，以抽離式小組教學。 	小班學生在學習態度及動機上有所改善。	全學年	新支助模式撥款	70%小班學生在學習態度上有所改善。 70%小班學生在學習動機有所改善。	老師問卷及老師觀課紀錄表	陳興華主任及小班教學老師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課後功課輔導班	培養有需要的學生養成主動做功課的良好習慣	<p>提升學生做功課的效能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請外間機構為本校 ➢ 提供五組課後功課輔導課：一組二年級二組三年級、一組四年級、及一組五年級。由本校老師負責一組六年級功課輔導班。 ➢ 製作「功課輔導班學習手冊」記錄參與學生做功課的情況。 ➢ 正課老師列出需要予導師，以協助學生在功課輔導課時完成中文、英文或數學科的功課。 ➢ 導師利用「功課輔導班學習手冊」記錄學生在學校已完成的功課、以及課堂上的行為表現。 ➢ 鼓勵有關老師定時巡查功課輔導班的秩序。 ➢ 編排一位老師負責擔任課後功課輔導班導師及協助整體運作。 	<p>培養學生做功課的習慣</p> <p>加強學生做功課的安排技巧</p> <p>加強學生在做功課時所運用的技巧及方法</p>	全學年	<p>外聘導師</p> <p>功課輔導班學習手冊</p>	80%任教老師認為參與學生在做功課上的態度有改善。	問卷	學生事務組組員、參與學生的班主任及和科任老師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學習精進班	加強支援學習有困難的學生，提升學生學習的責任感	鞏固及格邊緣學生的基礎： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 聘請導師於星期六在本校為二至四年級成績稍遜的學生進行學習精進課程。 ➢ 將各級參與學生分為五人一班，合共15班。每班進行一小時的學習精進課程。 	鞏固學生升班後的學科知識基礎	2016年3月至6月期間(逢星期六)	外聘導師 工作紙及講義	80%學生在後測比較前測成績有所進步	學科前測試卷及後試卷	學生事務組組員
暑期研習班	加強支援學習有困難的學生，提升學生學習的責任感	鞏固及格邊緣學生的基礎： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 聘請導師於暑期在本校為二至五年級成績稍遜的學生進行研習課程。 ➢ 教授英文及數學，每班約四至六人，一星期五天各1.5小時的研習班學習。 ➢ 課堂內容：鞏固基礎知識、預習新學年之新課程及完成暑期作業。 	鞏固學生已學習的學科基礎知識；協助學生完成假期功課；為來年度課程作出準備。	2016年7月中至8月初(逢星期一至星期五)	外聘導師 暑期作業 來年度書本及作業 工作紙及講義 課室	80%學生在後測比較前測成績有所進步	學科前測試卷及後試卷	學生事務組組員

附件五：「學生輔導服務津貼」計劃

諮詢教師的方法：行政小組會議及分科會議

開辦班級數目：30

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃：「孩子夢飛翔」計劃	推行情意教育，培養學生建立自信及自我管理的能力	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦聖公宗(香港)小學聯校家長講座暨家庭立願禮。 ➤ 舉辦輔導活動，以接納和欣賞自己及他人為主題，分級進行鼓勵卡及感謝卡親子設計比賽。活動後舉辦聯校作品展、分享會暨嘉年華。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參加者能了解每人都有獨特的潛能，更有信心可運用其強項加以發展。 ➤ 增進親子之間彼此的了解、對話與扶持，並強化家庭的功能。 	2015年11月至2016年5月	活動物資、禮物約\$1,200元	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%以上學生了解自己的強弱項 ➤ 80%以上學生更有信心地投入學習生活 ➤ 80%以上參加者的親子關係有改善 	分別進行學生、家長問卷調查。	學生輔導組
「成長的天空」計劃(小學)輔助課程	推行情意教育，培養學生建立自信及自我管理的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 邀請外界社會服務機構協辦各項訓練活動，包括輔助小組、講座、工作坊、歷奇訓練、分享會、日營及宿營，對象分別為四至六年級學生，以增強他們的抗逆力。 ➤ 舉辦教師及家長培訓工作坊，協助教師及家長認識提升學生抗逆力的方法和技巧。 	參加者在與人相處、情緒控制及解決問題方面表現有進步。	2015年10月至2016年6月	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 外界社工 ➤ 任教四至六年級有關老師 ➤ 活動物資及服務費約\$60,000 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%參加者在與人相處、情緒控制及解決問題方面有進步。 ➤ 參加人數的平均出席率達80%以上 	透過學生、老師、家長問卷調查及小組檢討會，評估整個計劃的成效。	學生輔導組

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
資優情意教育計劃：「資優生領袖訓練」	推行情意教育，培養學生建立自信及自我管理的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象為五年級高能力的學生。 ➢ 透過「校園小領袖」訓練課程，讓學生代入不同的角色、處境去了解自己和別人的感受，以加強學生的溝通能力及讓學生學習運用多角度思考方法去解決問題。 ➢ 藉著領袖訓練活動，提升學生的自信及領導才能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加者與人溝通的技巧有進步 ➢ 參加者的自尊心得以提升 ➢ 參加者面對困難的自信心得以提升 	2015年11月至2016年1月	教材及活動物資合共約：\$300	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參加者與人溝通的技巧有進步 ➢ 80%參加者在性格及能力方面比以往接納自己 ➢ 80%參加者有信心會積極面對困難 	透過觀察學生表現及問卷調查進行評估。	學生輔導組
「親子共創新天地」計劃	推行情意教育，培養學生建立自信及自我管理的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 開辦親子平衡小組8節，對象為一至三年級學生及家長，每組8-10人。 ➢ 舉辦家長教育工作坊兩次，以「親子溝通」及「人際關係」為主題，對象為一至三年級家長。 ➢ 舉辦親子學習日營進行分享總結。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長與子女能進一步彼此了解，從而減少親子衝突。 ➢ 家長管教子女的技巧得以提升。 ➢ 家長與子女同時學習，互相配合，共同成長。 	2016年2月至5月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 導師費 ➢ 家長工作坊 ➢ 親子日營 ➢ 活動物資 ➢ 合共：\$14,000 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%的父母與子女主動向對方傾談的次數增加 ➢ 80%參加者在計劃後親子衝突比參加活動前減少 	計劃後分別進行學生及家長問卷調查 透過觀察及面談，了解學生與家長的實際表現。	學生輔導組

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
家長教育	推行情意教育，培養學生及家長建立自信及自我管理的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 與家長教師會合作，舉辦家長專題講座，以「提升家長管教子女技巧」為主題，讓家長明瞭人有個別特質，並懂得欣賞子女的長處及接納他們的限制，從而協助孩子在不同方面發展個人潛能。 ➢ 邀請外界社會服務機構協辦義工訓練課程，以提高家長參與學校事務的能力及發掘個人潛能。 ➢ 舉辦親子義工活動，讓家長與子女一起參與社區服務，共同體驗和實踐與人協作的技巧，從而增強親子溝通和合作。 ➢ 舉辦家教會旅行及文娛活動，加強家校合作。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加者能瞭解有效的溝通技巧，並會運用於日常生活中。 ➢ 參加者能掌握義工服務的技巧，從而提升參與學校義工服務的興趣。 ➢ 參加者能掌握與人溝通和互相協調的技巧 ➢ 促進家長、學生和老師的彼此溝通 	<p>2016年 2月至3月</p> <p>2016年 4月至5月</p> <p>2015年 11月至2016年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 講義費 \$4,000 ➢ 小組導師費、教材及活動物資 \$3,000 ➢ 旅行津貼費 \$2,500 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參加者能掌握管教子女的技巧，並會運用於日常生活中。 ➢ 80%參加者能掌握義工服務的技巧，並有興趣參與學校義工服務。 	透過家長問卷調查及小組檢討會，評估各項活動的成效。	學生輔導組

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
「校本課後學習」	推行校本課後學習計劃,照顧學生學習差異	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 分別開辦高、低年級讀寫技巧訓練課程 10 節,每組 18-20 人。 ➢ 分別開辦高、低年級「專注力」訓練小組 10 節,每組 6-8 人。 ➢ 分別開辦高、低年級「情緒管理」訓練小組 10 節,每組 6-8 人。 ➢ 定期評估學習進度,協助學生改善學習技巧及自我管理能力的。 ➢ 附以歷奇訓練及戶外體驗日營,提升學生的學習興趣及自我管理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加者的中文學習能力得以提升。 ➢ 參加者的學習動機及專注力得以提升。 ➢ 參加者在情緒表達及自我控制方面有進步。 ➢ 參加者比以往有信心去面對學習困難,自學能力從而得以提升。 	2015 年 11 月至 2016 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教材製作費及專業小組導師費 \$70,000 ➢ 歷奇訓練營費 \$30,000 ➢ 合共: \$100,000 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75% 以上參加者的讀寫技巧有進步 ➢ 75% 以上參加者在學習及處事方面比以往有耐性 ➢ 75% 以上參加者在情緒管理方面有所進步 ➢ 75% 以上參加者比以往有信心去面對學習困難 	<p>觀察及定期評估學生的實際表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分別進行學生、教師及家長問卷調查。 	學生輔導組